



Informe Diagnóstico Participativo del Programa

EDUCAR ENTRENANDO

JULIO - NOVIEMBRE 2020





Equipo de Investigación

- **Francisco Javier Batista Espinosa:** Investigador principal. Profesor del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna.
- **Mónica Dios Rodríguez:** Directora e investigadora del Laboratorio de Innovación Social de la Universidad de La Laguna, FGULL.
- **Zeinabu Mohamed Mahdi:** Investigadora en el Laboratorio de Innovación Social de la ULL, FGULL.
- **Jorge Fernando Pastor Ruiz de la Fuente:** Psicólogo deportivo. Facilitador en los encuentros.



Agradecimientos



En primer lugar, al Cabildo de la Isla de Tenerife, con especial mención al personal del Área de Deportes, por hacer posible la realización de este diagnóstico participativo y confiar en el equipo del LabINS.

En segundo lugar, a todos los Clubes deportivos, Federaciones deportivas, Ayuntamientos y entidades del mundo del deporte de la isla de Tenerife que han colaborado y han hecho posible conocer y analizar colectivamente en qué momento se encuentra el deporte base.

Para finalizar, queremos reconocer a todas las personas entrenadoras y familiares de deportistas que han estado vinculadas a “Educar Entrenando” de una manera directa o indirecta.

En definitiva, gracias a todas aquellas personas que se han implicado en este constructivo camino por mantener y fortalecer un deporte base en la isla de Tenerife saludable, sostenible y educativo.

Indice

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos Específicos de la Iniciativa	9
2.3. Objetivos Específicos de las Acciones Realizadas	9
3. METODOLOGÍA	11
3.1. Justificación de los Encuentros Colaborativos	12
3.2. Procedimiento	12
3.3. Contenido De Los Encuentros	15
3.3.1. El Post-Encuentro	16
3.4. Participantes	16
3.5. Instrumentos	20
4. RESULTADOS	22
4.1. Resultados de las encuestas realizadas a directoras y directores de entidades deportivas	22
4.1.1 Conclusiones de los resultados para la muestra de directivos/as	34
4.2. Resultados de las encuestas realizadas a familias de deportistas	35
4.2.1 Conclusiones de los resultados para la muestra de familiares de deportistas	43
4.3. Resultados de las encuestas realizadas a entrenadores y entrenadoras	44
4.3.1. Conclusiones de los resultados para la muestra de entrenadores/as	53
4.4. Resultados de los encuentros colaborativos	54
4.4.1. Analisis de los resultados generales y globales de los encuentros colaborativos	54
4.4.2. Conclusiones de los encuentros colaborativos	62
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	64
6. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO	69
7. BIBLIOGRAFÍA	70
8. ANEXOS	72
ANEXO 1: ENCUESTAS DE LA INICIATIVA “EDUCAR ENTRENANDO”	72
ANEXO 2: PLANTILLAS Y PREGUNTAS DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS	88
ANEXO 3: RESPUESTAS AGRUPADAS POR CATEGORÍAS DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS	89
ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓN DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS	104
ANEXO 5: INFOGRAFÍA INICIAL DEL PROYECTO	121

1. Introducción

El deporte base actual de la isla de Tenerife, al igual que en el resto del territorio nacional, es un reflejo de la sociedad en la que vivimos, si bien conocemos las ventajas que posee el deporte base, en todos los sentidos, de la misma manera, debemos reconocer que contiene aspectos que hay que seguir potenciando y que se deben abordar desde un punto de vista multidisciplinar.

Algunas de las ventajas de la realización de actividad físico-deportiva en menores deportistas, sin ninguna duda, es que este contexto representa una de las principales actividades de socialización y por lo tanto, para potenciar el desarrollo de habilidades y capacidades que le permitirán a las futuras generaciones optimizar su evolución personal en todos los ámbitos de su vida (Rodríguez, Á. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E. R., Paredes, A. E., y Chávez, V. A. (2020).

El objetivo de este informe, no es realizar una exhaustiva revisión bibliográfica sobre los beneficios físicos, sociales, educativos y/o psicológicos que conlleva la realización de actividad físico-deportiva por menores, lo que si nos parece relevante es dar algunas pinceladas para dimensionar la relevancia de la aplicabilidad de los resultados obtenidos en este trabajo.

Como establece (Márquez, S, 1995) la actividad física es uno de los principales factores de protección a la hora de incrementar variables que favorecen el bienestar y la felicidad de las personas. Así como, previene de multitud de problemas físicos como la obesidad infantil (en el año 2014 se estimó que había 41 millones de menores de 5 años con sobrepeso), la actividad física está relacionada positivamente con la salud cardiorrespiratoria y metabólica en niños y niñas (Janssen, y Leblanc, 2009). Por otro lado, previene alteraciones psicológicas como el estrés o la ansiedad (Martínez O, Pérez F, Díaz V, 2016), así como, en la prevención del insomnio y el consumo de medicación (Ranchella, J. 2013). En especial, González, N., y Ribas, A. (2018) establecen 25 condiciones físicas beneficiosas de la práctica de actividad física en mujeres.

Con respecto a la práctica deportiva de las mujeres, cabe destacar que, primero, las chicas practican menos actividad física que los chicos, segundo, que dicha práctica se enmarca mayoritariamente en deportes estereotipadamente femeninos y en su vertiente menos asociativa y organizada. Y por último, que



son ellas también las que señalan tener más difícil el acceso a las instalaciones deportivas (Gallego, B. 2014).

Por otro lado, Leruite, M. T., Fernández, P. M., y Díaz, M. Z. (2015), en su estudio “Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave”, concluyen que, los resultados obtenidos en dicho estudio revelan un panorama necesario de cambio, donde convendría una aplicación exhaustiva del marco normativo con perspectiva de género al ámbito deportivo, la revisión de las políticas y programas con perspectiva de género, llevadas a cabo por las federaciones deportivas y una modernización de la gestión federativa.

De igual forma, la literatura reconoce la capacidad de la actividad física de reducir la depresión, ayudar en la mejora de autoestima, la capacidad de concentración, la memoria y la función cognitiva (Isorna M, Ruiz F, y Rial A, 2013). Bagby K., y Adams, S. (2007) han determinado que los niños y las niñas adolescentes que practican actividad física muestran un mejor desempeño escolar, un alto nivel de desarrollo de habilidades y funciones cognitivas.

En cuanto a lo referido a la mejora de la interacción social, la actividad física permite que niños/as y adolescentes desarrollen a su vez, una amplia gama de competencias y cualidades, como la cooperación, la comunicación, el liderazgo, la disciplina, el trabajo de equipo, la concentración y la memoria (Grados, J. 2013). Vinuesa, C. (2019) establece que la actividad físico-deportiva ayuda a prevenir, tratar y rehabilitar problemas sociales tan graves como la delincuencia, adicción a las drogas, alcoholismo o la violencia familiar.

Todo ello, respaldado y apoyado por la información de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que, en el año 2010, establece que, para menores entre 5 y 17 años, se requieren unos 60 minutos de actividad física moderada o vigorosa.

Debido a estos y otros muchos aspectos, los clubes deportivos representan un elemento muy importante, casi vertebrador del deporte base isleño. Atraen una gran masa social, con un potente e impactante poder de influencia en la sociedad. Ellos, son uno de los principales canales de transmisión de fomento de hábitos de vida saludable y de desarrollo de valores deportivos.

De ahí, la importancia de su implicación en la reivindicación en el desempeño de su papel como elemento educativo y transformador para la sociedad a través de un proyecto que englobe esta responsabilidad.



Las deficiencias o aspectos a potenciar de este ámbito, quedan recogidos en la Ley 1/2019, de 30 de enero, de la actividad física y el deporte de Canarias, presta especial atención a garantizar un deporte base adecuado, sano, seguro y de calidad, encomendando a los Cabildos Insulares competencias al respecto que se deben abordar.

Los principios rectores de esta Ley, se construyen sobre la educación en valores a través del deporte, los cuáles deben ser garantizados por las administraciones públicas.

Con respecto a las intenciones de futuro, lo primero que se pretende realizar es el ofrecimiento de un feedback a todas las personas y agentes participantes sobre los resultados obtenidos en esta primera fase de diagnóstico. Para ello, se contactará con cada persona y entidad a través de correo electrónico, ofreciéndole un breve informe, infografía con lo encontrado en este proceso de investigación y algunas de las acciones y planteamientos de futuro.

En esta línea, se han promovido a nivel nacional y europeo varias iniciativas. Por ejemplo, la llevada a cabo por García-Calvo, T.; Sánchez-Oliva, D.; Sánchez-Miguel, P.; Leo, F. M. y Amado, D. (2012), con un proyecto de escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores.

Continuando con la línea de igualdad de género a través del deporte, se han realizado también programas como el programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares (Muñoz, A.; León, J.; Ortega, E. y Garcés de Los Fayos, E. 2012).



Otro programa es el llamado “Juguemos limpio en el deporte base” (Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., y Ortiz, P. (2011) o el programa de prevención de la violencia en el fútbol base (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007). A nivel europeo, en la línea de Erasmus Plus, destaca con el objetivo de fomentar los valores de inclusión e integración en el deporte base, el proyecto “DITEAM12” coordinado por entidades canarias. Así como iniciativas propias del área de Deportes del Cabildo de Tenerife que se han realizado en la línea de las comentadas anteriormente.

Además, es importante destacar que la Universidad de La Laguna (ULL), a través de su fundación ha venido desarrollando diversos trabajos de investigación en esta línea. Concretamente, el I y II estudio de Hábitos Deportivos de la Población Adulta de Tenerife, realizados en 2017 y 2019 respectivamente, que pueden servir como punto de partida para este trabajo.

En el caso de este trabajo, la línea de investigación es similar, añadiendo el novedoso matiz del enfoque participativo en el diagnóstico como herramienta para la elaboración de proyectos educativos (Amado, R.; Cristalino, F. y Hernández, E. 2004), y en este caso de proyectos o iniciativas deportivas.

En este sentido, la idea es poder implementar a partir de este año 2021 algunas de las acciones que se recogen como conclusiones de este documento y seguir en coordinación con las entidades participantes y todas aquellas que se quieran adherir y sumar a la iniciativa. Esta fase del proceso se desarrolla a través del Laboratorio de Innovación Social de la ULL y los objetivos que se pretenden conseguir se exponen a continuación.

2. Objetivos

Los objetivos propuestos para esta iniciativa, van en la línea de establecer una primera diagnosis general sobre el estado del deporte base en la isla de Tenerife, realizada por los propios agentes participantes del deporte base, tratando de tener la máxima rigurosidad, claridad y concreción posible, de cara a construir los cimientos de un trabajo futuro.

2.1. OBJETIVO GENERAL

En este sentido el objetivo general del estudio “Educar Entrenando” es:

- Realizar un diagnóstico participativo sobre el estado del deporte base, con la colaboración de clubes y entidades deportivas de la isla de Tenerife.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INICIATIVA

En cuanto a los objetivos específicos del programa se plantean los siguientes:

- Utilizar la capilaridad de los clubes deportivos y de sus estructuras para realizar un diagnóstico rápido participativo (DRP) que nos sitúe de manera específica en esta realidad.
- Identificar carencias y demandas formativas, procedimentales y metodológicas de los clubes que afectan directa o indirectamente al problema en cuestión.
- Identificar qué otras acciones se deben poner en marcha para promover la educación en valores en el ámbito deportivo y tener un impacto real y efectivo.
- Vincular la educación en valores a través del deporte con los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

En cuanto a los objetivos específicos llevados a cabo en las acciones desarrolladas se pueden destacar:

- Obtener información de los principales agentes del deporte base de Tenerife (clubes, familias de deportistas y educadores-as deportivos).

- Descubrir las fortalezas y debilidades del deporte base desde el prisma de cada uno de los principales agentes.
- Priorizar qué valores son los más relevantes para los agentes del deporte base de cara a la posible implementación de acciones en esta línea.
- Indagar sobre qué acciones o herramientas se podrían llevar a cabo desde los diferentes agentes para dar respuesta a las demandas y debilidades del deporte base.
- Conocer y contactar con clubes y entidades deportivas comprometidas en la potenciación de un deporte base sano, saludable e igualitario.
- Crear una red de entidades educativas y conocer qué otras actuaciones se han realizado y se realizan en la isla en esta línea de trabajo.





3. Metodología

La metodología de la investigación se basó en la Investigación Acción Participativa (IAP). Entendiendo que es la indicada al ser un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave: la participación de distintos agentes sociales vinculados a la temática a abordar.

La IAP es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo, procura que el desarrollo de la investigación y la intervención este centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se interviene, ya que entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones.

Es por esto, que la primera fase del proceso se centra en la elaboración de un diagnóstico rápido participativo (DRP) que se llevó a cabo en los clubes, federaciones, concejalías de deportes de los Ayuntamientos y en las entidades deportivas de la isla que desearon colaborar como grupo experimental y que abarcan diferentes disciplinas deportivas, en diferentes zonas de la isla de Tenerife.

Para este desarrollo metodológico se elaboraron diversas herramientas para recabar la información necesaria e identificar las necesidades y demandas de los agentes del deporte base con la finalidad de abordar de manera preventiva temáticas como: igualdad y diversidad, acoso y ciberacoso, violencia de género, adicciones, xenofobia, homofobia... preparación física y otras que se detecten durante el proceso participativo de diagnosis.

El diagnóstico rápido participativo (DRP) es una metodología cualitativa de investigación para recopilar y analizar información producida por diferentes grupos en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos. En esta iniciativa, la idea es que los diferentes agentes participen activamente en la investigación y análisis de su situación. Que puedan definir sus prioridades, que compartan conocimientos y experiencias con otras personas y que desarrollen las alternativas factibles para la solución de sus problemas.

En esta línea, se detalla a continuación el proceso y el procedimiento llevado a cabo para la recolección de la información.



3.1. JUSTIFICACIÓN DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

Los encuentros colaborativos son una forma de intervención propuesta por Harlene Anderson y Harold Goolishian (1973), que emerge directamente de los paradigmas sistémicos y asume como modelo de base el constructivismo. Supone un abordaje que contempla a la persona en el marco de las influencias sociales de las que le provee su entorno directo, sin las que resulta imposible aproximarse con precisión al modo en que actúa y siente.

De esta manera, el constructivismo, que parte de la idea de que el conocimiento se forma a partir de las experiencias individuales de cada cual, se extendería a las dimensiones sociales de la persona. La entendería por ello como la receptora activa y generativa de todo el sistema complejo de creencias, expectativas, anhelos, tradiciones y tabúes que se forman en torno a la unidad familiar y social; que de algún modo influirán en su desarrollo como individuo, pese a ser susceptibles de la reflexión y del análisis particular. Todo ello ha sido acomodado bajo el epígrafe general de “constructivismo social”.

Si bien esta forma de comunicación plantea un escenario que se basa en el pensamiento posmoderno y replantea el nivel de autoridad de la persona profesional que facilita el encuentro, a la que se concibe como una persona colaboradora.

3.2. PROCEDIMIENTO

Los objetivos, de este primer diagnóstico participativo se han intentado lograr unificando criterios cuantitativos y cualitativos. Dentro de las competencias del procedimiento de un diagnóstico rápido participativo se encuentran:

- Recopilar la documentación antes de que comience el trabajo de campo.
- Aclarar y priorizar temas.
- Elaborar el plan operativo de proceso.
- Elaborar la primera matriz de investigación.
- Definir las fuentes de información, métodos y procedimientos.
- Diseñar el plan detallado de trabajo de campo y diseñar las herramientas.

En relación a este último punto, el diseño de las herramientas, para una mayor calidad y generalización de los resultados obtenidos, se ha decidido recabar



la información no solo por el formato de información cualitativa-participativa, sino también disponer de resultados cuantitativos de cara a poder comparar y cuantificar las propuestas recabadas en dichos encuentros.

Por ello, primero, de cara a conseguir la máxima información posible y con la intención de hacer una diagnosis cuantitativa sobre el estado del deporte base en la isla de Tenerife, según la opinión de las y los propios agentes del deporte base, se diseñaron unas encuestas a través de la herramienta “LimeSurvey”.

Una específica para la directiva y la coordinación de clubes deportivos, otra para entrenadores/as y otra para las familias de menores deportistas; las cuales fueron distribuidas, publicitadas en las redes sociales tanto del área de Deportes del Cabildo de Tenerife como en las del Laboratorio de Innovación Social de la ULL y enviadas por correo electrónico a todas las federaciones deportivas de Tenerife, clubes registrados en la base de datos del área de deportes del Cabildo y personas del mundo de la actividad física y el deporte. Se dejó de margen 1 mes aproximadamente para la recopilación de la información y para poder divulgar entre todas las entidades deportivas la cumplimentación de las mismas.

Una vez se obtuvieron los resultados de las encuestas, se analizaron y en base a los objetivos de la iniciativa, se diseñaron los encuentros colaborativos. Teniendo en cuenta las circunstancias sanitarias que se atraviesan por la covid-19, se contemplaron dos posibles escenarios a la hora de llevar a cabo los encuentros. El escenario uno: realización de encuentros presenciales, con el límite de aforo máximo permitido por las autoridades sanitarias y el resto de asistentes de manera online.

El escenario dos: la realización de encuentros de manera telemática, a través de la plataforma Google meet, en este caso sin límite de aforo. La idea principal era la de invitar a todas las personas (agentes) involucradas en el mundo del deporte base, pertenecientes a cualquier disciplina, a participar en dichos encuentros. Estos agentes serían:

- Entrenadores/as deportivas.
- Directivos/as y coordinadores/as de clubs.
- Familiar de deportista
- Deportistas
- Árbitros/as y jueces/as
- Cualquier otra persona que tuviera cualquier otra relación con el deporte.

Para ello, se estableció contacto directo, a través del correo electrónico y/o teléfono, con los clubes, asociaciones deportivas y federaciones para invitarles a participar



en el encuentro que, por disponibilidad geográfica y horario, fuera más compatible y más probable su asistencia. Dichos encuentros colaborativos se dividieron tanto por zonas geográficas de la isla de Tenerife como por colectivos (equipos directivos de clubes, entrenadores/as y familiares de menores deportistas). Por lo que, en un primer momento, se dividieron para realizar 2 encuentros en zona metropolitana, 2 en zona norte y 2 en zona sur, que posteriormente varios de ellos se tuvieron que pasar a la modalidad virtual debido a las restricciones sanitarias. Se realizaron en total 6 encuentros colaborativos (3 presenciales y 3 online).

Por otro lado, se realizaron otros dos encuentros específicos, inicialmente no previstos, que fueron solicitados por los propios grupos destinatarios y no se dudó en integrarlos en el proceso metodológico del estudio. El primero de ellos se dirigió a las federaciones y clubes deportivos profesionales de la isla y el otro a administraciones públicas, ambos de manera virtual.

A continuación, se presentan los interrogantes que se administraron en dichos encuentros, ya que fueron los mismos para todos los colectivos, con la intención de poder comparar resultados entre diferentes agentes (clubes, federaciones, administraciones públicas, etc.). En la siguiente tabla podemos encontrar un resumen de los encuentros realizados y el número de personas que han intervenido en ellos:

Tabla 1. Información de los encuentros colaborativos realizados

Día	Duración	Lugar	Participantes		
			Presenciales	Online	Totales
09.11.2020	18:00 a 19:30	Pabellón Santiago Martín	3	2	5
10.11.2020	18:00 a 19:30	Pabellón Santiago Martín	2	0	2
11.11.2020	18:00 a 19:30	C. Cultura Los Realejos	5	1	6
12.11.2020	18:00 a 19:30	Zona Santa Úrsula*	/	2	2
16.11.2020	18:00 a 19:30	Zona Arona	/	7	7
17.11.2020	18:00 a 19:30	Zona Güímar	/	2	2
25.11.2020	09:00 a 12:00	Entidades públicas	/	13	13
30.11.2020	18:00 a 20:00	Federaciones y Clubes deportivos Profesionales	/	19	19
TOTAL			10	46	56

*Es a partir de este día cuando se decide realizar los encuentros de forma online en su totalidad, eliminando, de esta manera la presencialidad.



3.3. CONTENIDO DE LOS ENCUENTROS

Los encuentros colaborativos han tenido la misma estructura en todas sus sesiones. La duración de cada encuentro ha sido de 1 hora y media y se componen de tres partes diferenciadas

1ª. PRESENTACIÓN DE LA INICIATIVA: A través de una presentación en PowerPoint, se emplean 10-15 minutos en presentar el proyecto y sus diversas fases y estructuras. Se presenta la imagen diseñada para identificar la iniciativa de “Educar Entrenando” y se pide opinión a quienes participan sobre “qué es lo que les sugiere”. También se informa del hashtag #EducarEntrenando a utilizar para las redes sociales.

2ª. TRABAJO COLABORATIVO: Esta parte de la sesión se enfoca a recabar información invitando a colaborar a las personas participantes. Para ello se parte de 4 preguntas preestablecidas por la coordinación del proyecto. Estas preguntas son abiertas para invitar a la reflexión y al pensamiento deductivo e inductivo. Con ellas, se incentiva el codiseño de ideas que faciliten acciones futuras que permitan reforzar y mejorar el deporte base de la isla. Las preguntas realizadas son las siguientes:

Tabla 2. Preguntas realizadas en los encuentros colaborativos



- **Pregunta 1:** ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del deporte base de la isla de Tenerife?
- **Pregunta 2:** ¿Qué valores nos gustaría que promoviera el deporte base de Tenerife? ¿qué propuestas o acción se podría realizar para desarrollar cada valor?
- **Pregunta 3:** ¿Qué se podría hacer a nivel federativo y a nivel de club para prevenir la violencia (verbal, física y sexista) en el deporte base?
- **Pregunta 4:** Imagina que dispones de presupuesto ilimitado y eres la persona que elige o decide sobre el deporte base de la isla de Tenerife ¿qué acciones o propuestas realizarías?

3ª PLENARIO Y CONCLUSIONES: Al terminar de responder las preguntas y garantizar que todas las personas participantes hayan dado su opinión con respecto al tema, se realiza una puesta en común para destacar las ideas consensuadas y más destacadas. Para finalizar el encuentro el facilitador o la facilitadora realiza un cierre a modo de conclusiones. En esta fase se les invita a estar atentas/os a las redes sociales para que puedan seguir los avances del



proyecto y se les comenta que se les devolverá la información recabada en el formato que se decida en su momento (un nuevo encuentro de devolución de resultados, envío del estudio por correo electrónico...)

Durante los encuentros, se utiliza la pregunta abierta como recurso para generar una conversación posibilitadora y potenciadora de ideas. En todo momento, se promueve la conversación como herramienta para generar debate por parte de quienes facilitan y se invita a las personas participantes a la búsqueda de soluciones o nuevas propuestas.

3.3.1. EL POST-ENCUENTRO

Toda la información recogida durante las sesiones, será plasmada en este informe final de evaluación de acciones realizadas. La información que aquí se presenta y analiza se ha recogido de diversas formas:

- A través de respuestas escritas.
- A través de información escrita recogida por parte del equipo de facilitación.
- A través de transcripciones de las grabaciones de los encuentros bajo permiso previo a las personas participantes.
- A través de información escrita en el chat de la plataforma de las videoconferencias (Google meet).

3.4. PARTICIPANTES

En este apartado, tenemos que contemplar tanto las personas participantes de las encuestas (formato cuantitativo) como de los encuentros colaborativos (formato cualitativo). En la tabla 3, se muestran los resultados del número de encuestas de esta primera parte cuantitativa:

Tabla 3. Número de participantes de las encuestas recogidas

Tipo de rol	Directivas		Familias		Entrenadores	
	H	M	H	M	H	M
Número de respuestas	54	21	23	45	28	5
TOTAL	75		68		33	

Nota: H=Hombre / M= Mujer

En cuanto a la participación por sexo, cabe señalar que el 59,6 % fueron hombres (105) y el 40,4% fueron mujeres (71). Siendo el grupo de familias en el que se obtuvo el doble de representación de mujeres y siendo el grupo de entrenadores/as en el que se obtuvo una menor participación de las mujeres (siendo 5 mujeres de las 33 personas participantes).

Con respecto a las edades del personal directivo de las entidades deportivas encuestadas, se encuentra en la tabla 4, que el 57,3% tienen más de 45 años (de los cuáles hay 35 hombres y 8 mujeres). El 26,7% con una edad comprendida entre los 37 y los 45 años (14 hombres y 6 mujeres), el 12% oscila entre los 26 y los 36 años (4 hombres y 5 mujeres) y solo un 4% de participantes tienen entre 18 y 25 años (1 hombre y 2 mujeres). Siendo en total, un 72% de participantes hombres (54), y un 28% de participantes mujeres (21). Si bien es cierto, se ve cierta tendencia, por la cual a medida que el rango de participantes de la directiva es más bajo, o lo que es lo mismo, directivo/as jóvenes, más se equipara la frecuencia de casos entre hombres y mujeres.

Tabla 4. Rangos de edad de los participantes del grupo de Directivos/as

Participantes en las encuestas	Frecuencia total		Porcentaje total
	H	M	
De 18 a 25	1	2	4,0
De 26 a 36	4	5	12,0
De 37 a 45	14	6	26,7
Más de 45	35	8	57,3
TOTAL	54	21	100



Con respecto a las edades de las personas participantes en el rol de entrenadores/as de las entidades deportivas, se encuentra en la tabla 5, que el 39,4 % tienen una edad de más de 45 años (10 hombres y 3 mujeres). El 30,3% señalan una edad comprendida entre los 37 y los 45 años (9 hombres y 1 mujer), el 27,3% entre los 26 y los 36 años (8 hombres y 1 mujer) y solo un 3% de participantes tienen entre los 18 y 25 años (1 mujer). Siendo un 84,8% de participantes hombres (28), por solo un 15,2% de participantes mujeres (5).

Tabla 5. Rangos de edad de participantes del grupo de Entrenadores/as

Participantes en las encuestas	Frecuencia		Porcentaje total
	H	M	
Sexo			
De 18 a 25	0	1	3,0
De 26 a 36	8	0	27,3
De 37 a 45	9	1	30,3
Más de 45	10	3	39,4
TOTAL	28	5	100

Con respecto a las edades de participantes con el rol de familiares de menores deportistas, se destaca en la tabla 6 que, el 42,6 % son familiares con una edad de más de 45 años (divididos entre 10 hombres y 19 mujeres). Por otro lado, el 52,9% con una edad comprendida entre los 37 y los 45 años (se divide entre 11 hombres y 25 mujeres) el 2,9% entre los 26 y los 36 años (2 hombres) y solo un 1,5% de participantes que tienen hijos/as federados en clubes o entidades deportivas con edades que van desde los 18 a los 25 años (1 mujer). Habiendo un 33,8% de participantes hombres (23), por un 66,2% de participantes mujeres (45). Dato a destacar, ya que es el único espacio en el estudio en el que las mujeres superan en participación a los hombres.

Tabla 6. Rangos de edad de participantes del grupo de Familias

Participantes en las encuestas	Frecuencia		Porcentaje total
	H	M	
Sexo			
De 18 a 25	0	1	1,5
De 26 a 36	2	0	2,9
De 37 a 45	11	25	52,9
Más de 45	10	19	42,6
TOTAL	23	45	100



Si se tiene en cuenta las personas participantes de esta primera fase de recopilación de información cuantitativa, se han recabado 176 encuestas, un número que, pese a que nos permite hacer ciertas generalizaciones, se considera bastante mejorable, teniendo en cuenta el amplio abanico de población destinataria de las encuestas.

Atendiendo a la segunda fase de la iniciativa, la realización de los encuentros colaborativos. El número de participantes que acudió al total de 8 encuentros como se muestra en la tabla 7 fue de 56 personas, un total de 39 Hombres y 17 Mujeres. También del total de 56 asistentes, 43 fueron de manera virtual (en los 5 encuentros online que se realizaron y 13 de manera presencial (en los 3 encuentros que se llevaron a cabo).

Tabla 7. Número de asistentes según el tipo de encuentro y el sexo

Asistentes Sexo	Presenciales		Virtuales		Total
	H	M	H	M	
Número de asistentes	10	3	29	14	56
TOTAL	13		43		56

Nota: H=Hombre / M= Mujer

Como se aprecia en el gráfico 1, la participación es de 39 hombres, que representa el 69% de las personas asistentes a los encuentros colaborativos, y de 17 mujeres que abarcan el 31% de la participación. Siendo la participación masculina más del doble con respecto a la femenina.

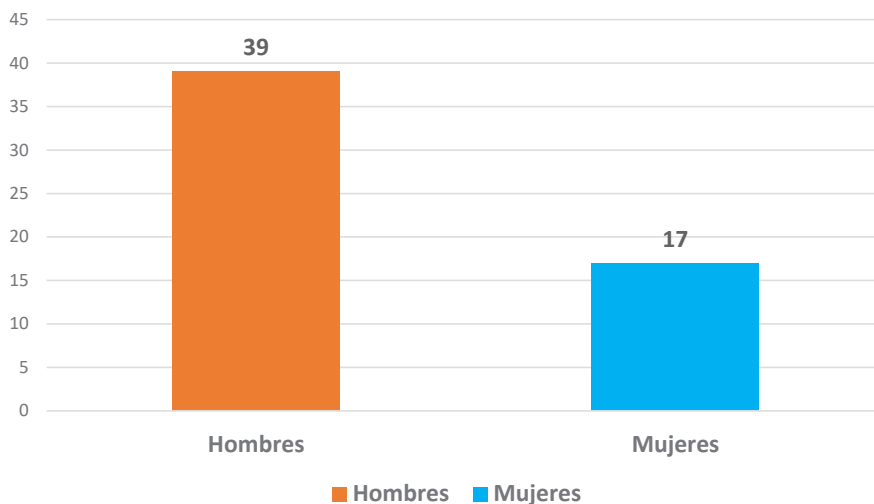


Gráfico 1.
Sexo de las personas participantes en los encuentros colaborativos



Atendiendo al número total de participantes en esta primera etapa diagnóstica, tenemos un total de 176 personas encuestadas y 56 participantes de los encuentros colaborativos, hacen un total de 232 personas (88 mujeres y 144 hombres) que han participado directamente en el diagnóstico, de las cuales se extraen las conclusiones que se plantean en este informe de evaluación. Dichos datos se muestran en la tabla 8

Tabla 8. Número total de asistentes por tipo de evaluación (encuestas y encuentros)

Asistentes	Presenciales		Virtuales		Total
	H	M	H	M	
Número de asistentes	105	71	43	13	232
TOTAL	176		56		232

Nota: H=Hombre / M= Mujer

Por lo que, de la población objeto de estudio, habría 148 hombres (62% del total) y 84 mujeres (un 35% de la población participante total).

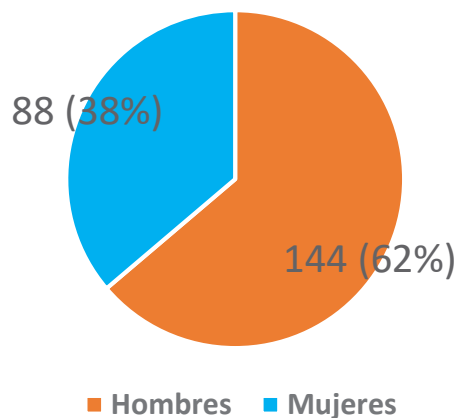


Gráfico 2.
Número total de participantes por sexo

3.5. INSTRUMENTOS

De cara a la obtención de la información a nivel cuantitativo se diseñaron 3 encuestas, una para cada agente: directiva de clubes, entrenadores-as y familias. Se muestran en el anexo 1 de este documento. En dichas encuestas, se ha pretendido obtener información que permitiera realizar una radiografía sobre cómo perciben el deporte base de la isla los diferentes agentes. Por lo que, más allá de preguntas de alcance sociodemográfico, se ha pretendido

obtener información en lo referido a la mayoría de aspectos que incumben el deporte base, como instalaciones, competiciones, organización y estructura del deporte federado competitivo, objetivos del deporte base, formación y rol de los diferentes agentes, incorporación de políticas de igualdad de género dentro de este contexto, etc.

Así como se han diseñado ad-hoc, las plantillas para recabar la información de los encuentros colaborativos, que también se muestran en el anexo 2 de este trabajo. También podemos encontrar en el Anexo 4 algunas imágenes e instantáneas de los encuentros colaborativos tanto presenciales como virtuales, y algunas infografías realizadas para promocionar y para hacer llegar el programa a todos los agentes involucrados en el mismo.



4. Resultados

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A DIRECTORAS Y DIRECTORES DE ENTIDADES DEPORTIVAS

Primero se analizará información referida a la población de directivas de clubes (a qué municipio pertenece el club que gestiona o dirige, años que lleva en la dirección o coordinación del club, qué roles ha ocupado dentro del deporte base, números de equipos masculinos y femeninos en el club, cuántos entrenadores y entrenadoras, qué motivos o razones le han llevado a dirigir el club, cuánta actividad física realiza y qué nivel de estudios posee). Para ello se ofrecerá una tabla o una gráfica en función del tipo de variable. Todas las tablas y gráficos de este apartado se basarán en el total de respuestas de las encuestas por parte de la directiva (75), compuesta por 54 hombres y 21 mujeres.

En la tabla 9, se ofrecen los datos referentes a participantes del grupo de directiva que responden a la encuesta segmentado por municipio de la isla de Tenerife. Como se observa en dicha tabla 9 Santa Cruz de Tenerife, San Cristóbal de La Laguna y Arona, suman el 39% de directivos/as de clubes encuestados (36 del total de 75).



Tabla 9. Participantes de la directiva según el municipio donde se ubica su club deportivo

Municipio	Mujeres	Hombres	Frecuencia Total	Porcentaje Total
Adeje	2	0	2	2,7
Arafo	0	1	1	1,3
Arico	0	1	1	1,3
Arona	2	4	6	8,0
Candelaria	0	2	2	2,7
El Rosario	1	3	4	5,3
El Sauzal	1	0	1	1,3
Fasnia	0	1	1	1,3
Granadilla de Abona	0	1	1	1,3
Guía de Isora	0	1	1	1,3
Güímar	0	2	2	2,7
La Orotava	0	3	3	4,0
Los Realejos	2	2	4	5,3
Los Silos	0	1	1	1,3
Puerto de la Cruz	1	2	3	4,0
La Laguna	1	7	8	10,7
San Miguel de Abona	0	2	2	2,7
Santa Cruz	8	14	22	29,3
Santa Úrsula	0	2	2	2,7
Tacoronte	1	2	3	4,0
Tegueste	2	3	5	6,7
TOTAL	21	54	75	100

Como se muestra en la tabla 10, las personas de la directiva encuestadas, llevan desde 1 año hasta 37 años en la gestión de clubes deportivos, con una media y una desviación típica de $M= 10,37$ años y una $DT=8,12$. Siendo 10 años de experiencia la opción más elegida con 10 participantes.

En cuanto a los años que llevan en la dirección de entidades deportivas los hombres y las mujeres, se encuentra que la media de años que llevan los hombres dirigiendo clubes deportivos es de $M=11,04$ años y $DT=8,08$, mientras que para las mujeres se halla una $M=8,67$ años y $DT=8,16$, lo que hace que los hombres tengan 3 años más de media de experiencia, siendo el hombre que más lleva 37 años y la mujer 30 años en la dirección y gestión de entidades deportivas.



En el caso de las mujeres, 3 años de experiencia en la gestión deportiva es la frecuencia más repetida (por 4 mujeres) de las 21 participantes, mientras que en el caso de los hombres los años que más se repiten gestionando entidades deportivas son 10 años, por un total de 8 hombres de los 54 participantes. Lo que demuestra, todavía un predominio de la mayor participación masculina en la gestión y dirección de entidades deportivas en la isla de Tenerife.

Tabla 10. Años que lleva en la dirección y/o coordinación del Club Deportivo

Años que lleva en la dirección	Mujeres	Hombres	Frecuencia Total	Porcentaje Total
0 años	1	-	1	1,3
1 años	1	1	2	2,7
2 años	3	2	5	6,7
3 años	4	4	8	10,7
4 años	-	4	4	5,3
5 años	-	4	4	5,3
6 años	1	3	4	5,3
7 años	1	4	5	6,7
8 años	2	6	8	10,7
10 años	2	8	10	13,3
11 años	-	1	1	1,3
12 años	1	-	1	1,3
14 años	1	1	2	2,7
15 años	1	4	5	6,7
16 años	1	1	2	2,7
17 años	-	1	1	1,3
19 años	-	1	1	1,3
20 años	-	2	2	2,7
23 años	-	1	1	1,3
25 años	-	4	4	5,3
27 años	1	-	1	1,3
30 años	1	-	1	1,3
32 años	-	1	1	1,3
37 años	-	1	1	1,3
TOTAL	21	54	75	100



En lo referido a qué roles ha ocupado a parte de la dirección o gestión deportiva, se encuentran las siguientes opciones.

Como se observa, en el gráfico 3 la mayoría de directivos/as también ocupan o han ocupado cargos de coordinación y de entrenadores/as. Siendo la mitad de ellos y ellas ex deportistas y la gran mayoría no han sido familiares de deportistas ni aficionados.

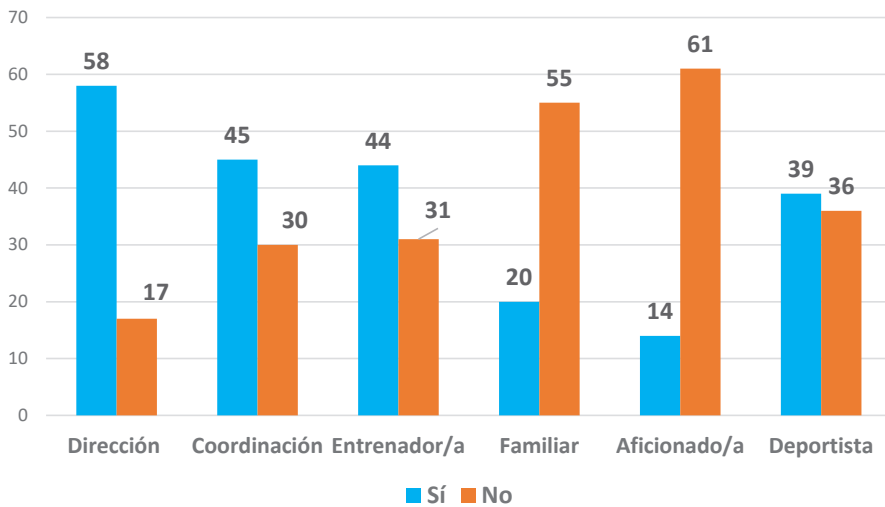


Gráfico 3.
Roles que ocupan o han ocupado las personas dirigentes

Se puede ver en el gráfico 4 los roles que han ocupado las personas participantes del colectivo de directivos/as, pero segmentado por sexo. De tal forma que, se aprecia que tanto 45 hombres como 13 mujeres del total ocupan o han ocupado el rol de directivo/a de un club deportivo.

Por otro lado, tanto 30 hombres como 15 mujeres asumen o han asumido la coordinación de un club deportivo, así como el rol de entrenador/a. De los 54 hombres, hay 27 que han sido ex deportistas del Club mientras que de las 21 mujeres hay 12 (algo más de la mitad que han sido ex deportistas del club).

Por último, 14 hombres y 6 mujeres son o han sido familiares de deportistas, y 9 hombres y 5 mujeres del total se consideran aficionados a la par que directivos/as del club al que pertenecen actualmente.

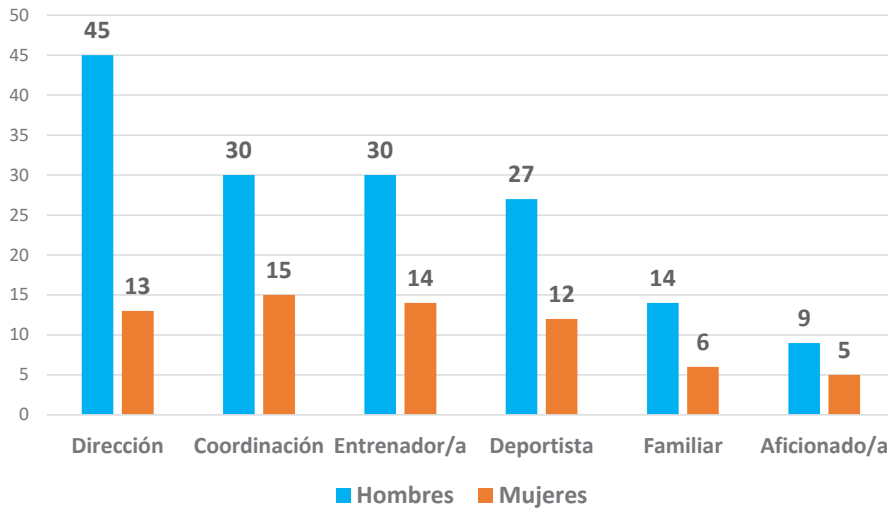


Gráfico 4.
Roles que ocupan o han ocupado las personas dirigentes segmentados por sexo

En cuanto al número de equipos masculinos y femeninos que hay en los clubes participantes, se aprecia en el gráfico 5. Se observa que, como dato más relevante hay 14 directivos/as que muestran que no tienen equipos masculinos y 17 directivos/as que muestran que no tiene equipos femeninos en su Club deportivo.

Mientras que hay 27 respuestas de directivos y directivas que comentan que solo tienen 1 equipo femenino en su club. Dentro de esta categoría destaca 1 sólo club deportivo de patinaje artístico que cuenta con 27 equipos, todos femeninos.

Por último, es destacable comentar, que la gran mayoría de clubes deportivos poseen tanto equipos masculinos como femeninos, por lo menos aquellos clubes que tienen entre 1 y 7 equipos. A partir de ahí, se nota cierta segregación con tendencia a tener solo equipos masculinos o femeninos en aquellos clubes que superan los 8 equipos, refiriéndose a equipos en su mayoría o en su totalidad masculinos o femeninos.

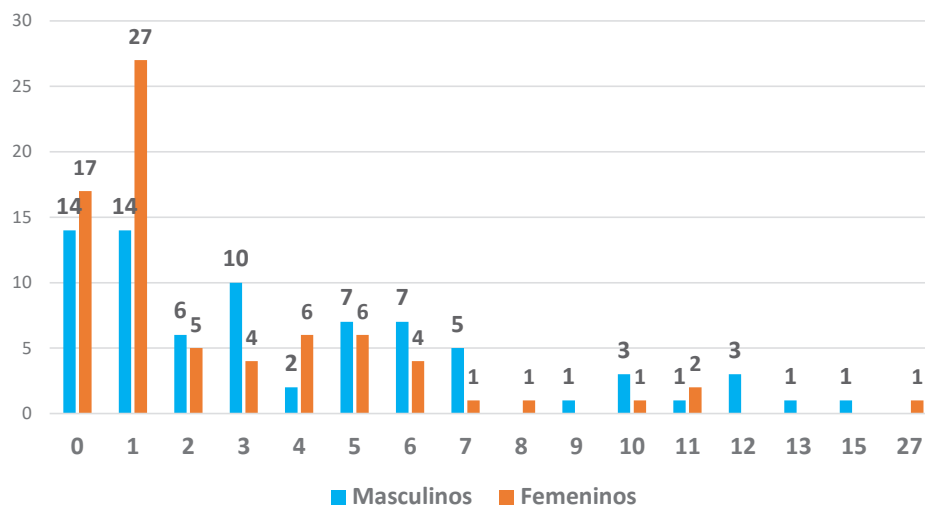


Gráfico 5.
Número de equipos masculinos y femeninos que hay en los clubes deportivos participantes



En cuanto al gráfico 6, un aspecto que nos parece relevante mencionar es que hay 54 clubes (un 72% del total) poseen equipos mixtos, mientras que 21 clubes (un 28%) no.

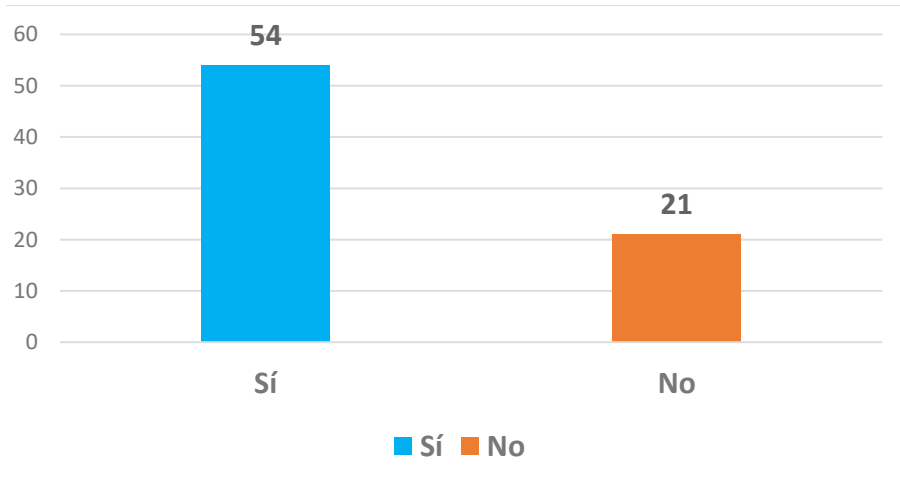


Gráfico 6.
Número de clubes mixtos en los Clubes participantes

Con respecto al número de entrenadores/as de los clubes, es destacable comentar que solo 4 clubes no tienen entrenadores masculinos, mientras que hay 28 que no cuentan con ninguna entrenadora en su organigrama, estos datos se pueden apreciar en el gráfico número 7. Asimismo, hay 24 clubes que solo poseen 1 entrenadora, habiendo 1 club con el máximo número de entrenadoras (9), tratándose de un club de baloncesto del norte de Tenerife.

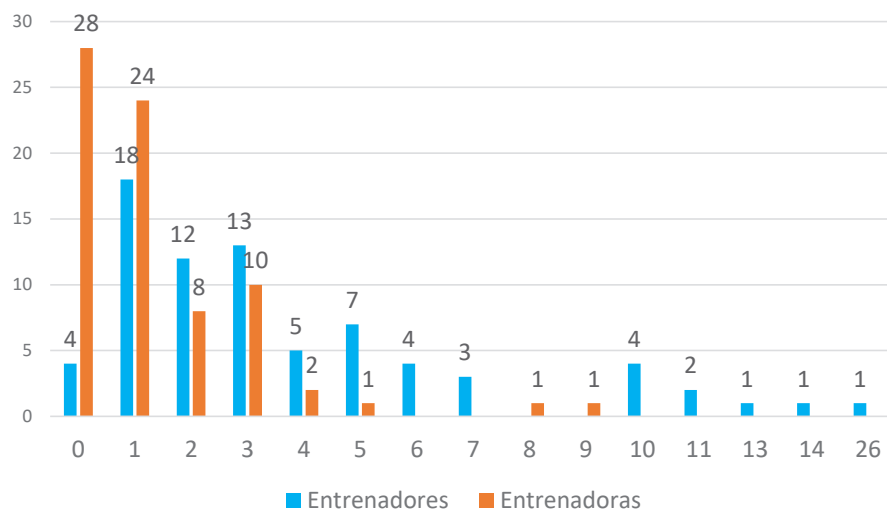


Gráfico 7.
Número de clubes mixtos en los Clubes participantes

En cuanto a los motivos o las razones para ser directivo/a de club se encuentran las siguientes respuestas en el gráfico 8. Se observa que los principales motivos son porque gusta la gestión deportiva y por ayudar a niños y niñas (siendo los motivos más señalados por hombres y mujeres).

En otro nivel de respuestas, se observa que los hombres poseen mayor interés por conseguir resultados deportivos y por instaurar su propia idea deportiva.

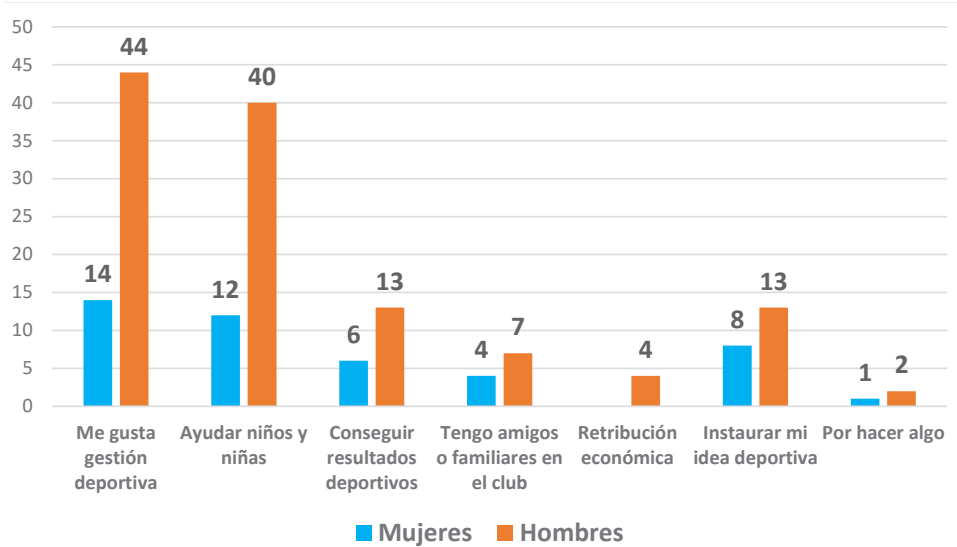


Gráfico 8.
Motivos o razones por las que es directivo/a

En cuanto al nivel de práctica o actividad física de directivos/as, se encuentran en el gráfico 9, que 21 hombres y 7 mujeres (el 37,3% del total de directivos/as) realizan actividad física dos o tres veces por semana y 16 hombres y 6 mujeres (un 29,3% del total) realizan actividad físico deportiva todos o casi todos los días. Lo que equivaldría a que el 66,6% de la muestra de directivos/as realizan la actividad física mínima que recomienda la organización mundial de la salud (OMS) para personas adultas.

Un dato muy relevante a tener en cuenta, ya que, las personas que dirigen clubes deportivos de base, son un modelo educativo para personas menores deportistas de nuestra isla y este fomento de la realización de actividad físico deportiva dirige a futuros y futuras deportistas a tomar el deporte como un estilo de vida saludable.

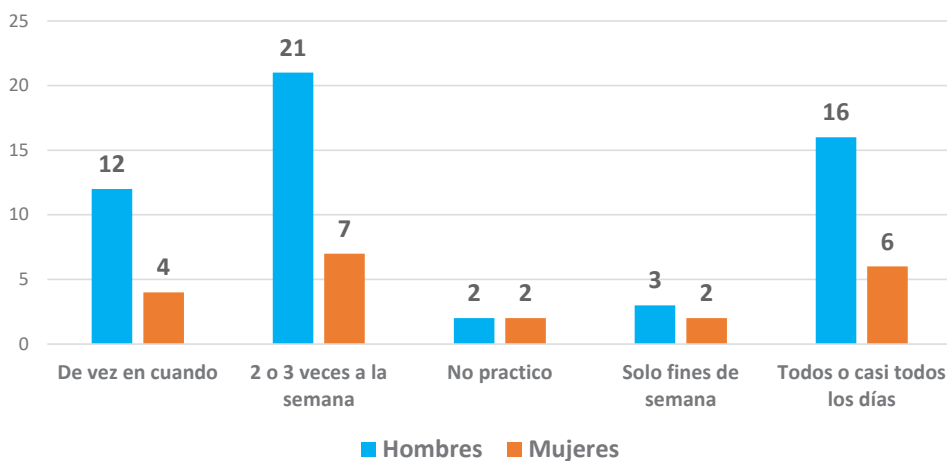


Gráfico 9.
Práctica de actividad física o deportiva de la muestra de directivos/as por sexo

Como se observa en el gráfico 10, cabe señalar que hay 21 hombres y 12 mujeres (el 44% de directivos/as participantes) que posee estudios universitarios.

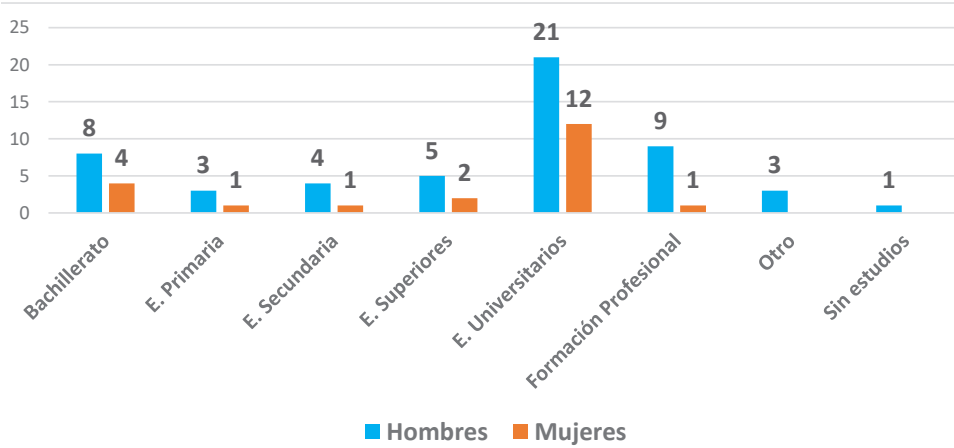


Gráfico 10.
Nivel de estudios de la muestra de directiva de clubes deportivos

A continuación, se pasan a las preguntas propia de los objetivos de investigación.

En relación a actitudes violentas de las familias de los clubes encuestados, se puede ver como en el gráfico 11, la directiva de los clubes plantea que el 64% de los familiares de deportistas de ese club NUNCA genera problemas o conflictos violentos. Siendo más predominante esta respuesta en hombres que en mujeres. Si bien es cierto, también es destacable comentar que hay cierto nivel de tendencia a que las familias provoquen conflictos violentos “algunas veces” con un 8,0% del total de respuestas (4 hombres y 2 mujeres), teniendo en cuenta el grado de representatividad de los resultados propuestos, se cree es un dato a vigilar y a tener en cuenta en futuras acciones.

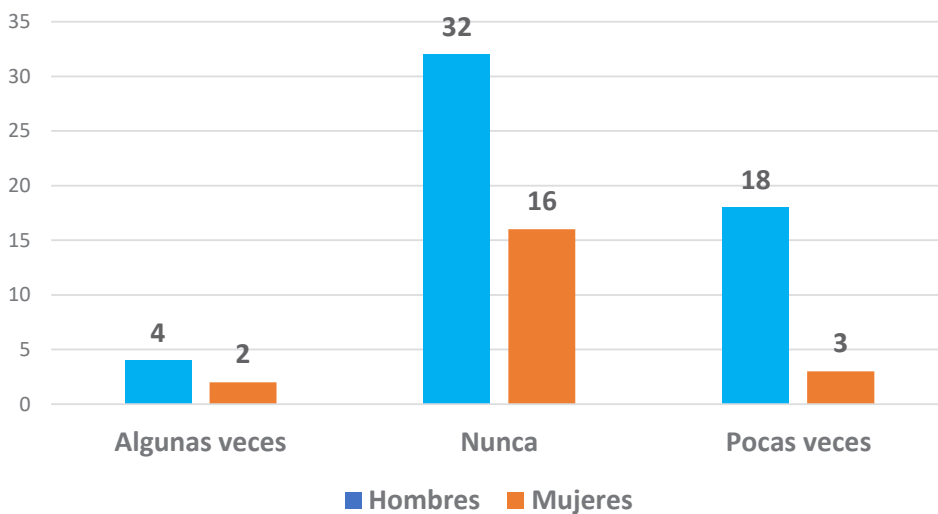


Gráfico 11.
Frecuencia de conflictos violentos generados por las familias según la directiva.



En relación, a la capacidad de la muestra de entrenadores/as de los clubes participantes, en cuanto a sus aptitudes para promover y educar en valores, se aprecia en el gráfico 12 y 13, que la mayoría de directivos/as consideran que 1 o 2 entrenadores y 1 o 2 entrenadoras obtienen ese valor y esa formación educativa. Siendo más predominante que los hombres respondan que hay más entrenadores y entrenadoras cualificados/as.

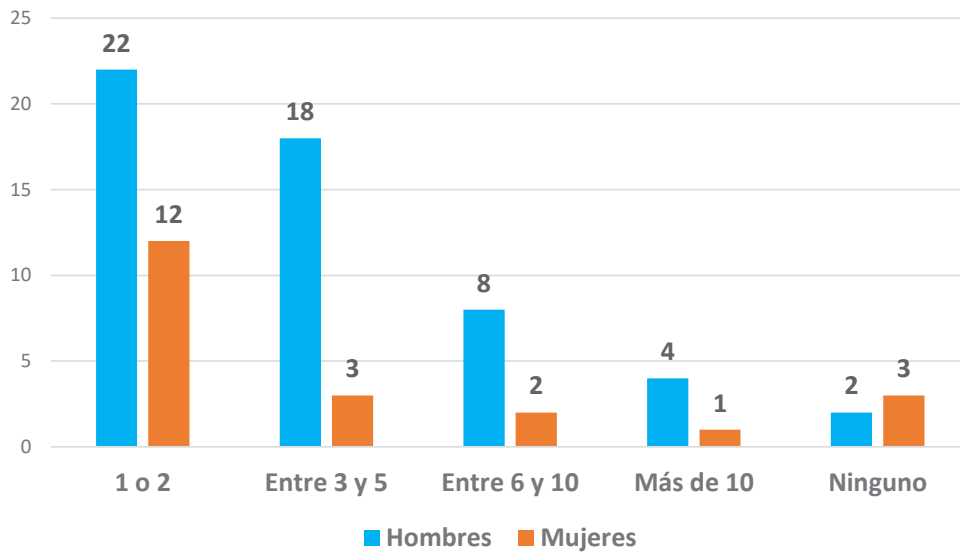


Gráfico 12.
Número de entrenadores cualificados para educar en valores

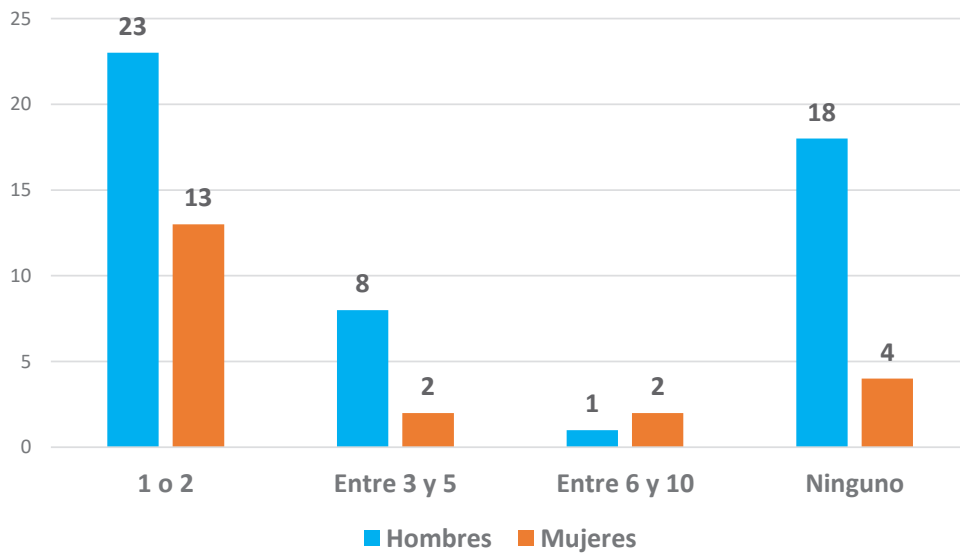


Gráfico 13.
Número de entrenadoras cualificadas para entrenar en valores

En el gráfico 14, se aprecia como el 68% de participantes (34 hombres y 17 mujeres) consideran que su club sí realiza acciones y/o participa en iniciativas que promueven la igualdad, el respeto y los valores a través del deporte, mientras que un 32% (20 hombres y 4 mujeres) consideran que su club no realiza este tipo de acciones.

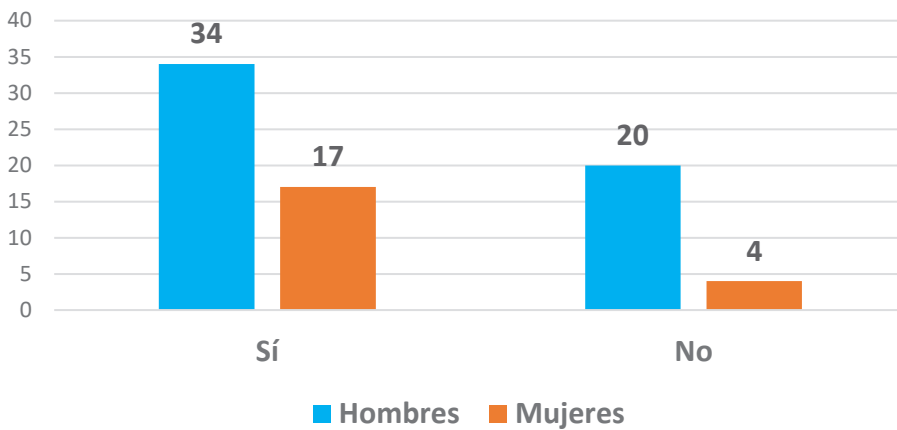


Gráfico 14.
Participación de Clubes en iniciativas que promueven los valores en el deporte

Con respecto a la igualdad en el deporte base. El 52% de directivos/as (26 hombres y 13 mujeres) consideran que las niñas deportistas sí tienen barreras en sus inicios y a lo largo de su carrera profesional, y el 48% (28 hombres y 8 mujeres) creen que no. Siendo prácticamente la mitad de los directivos los que creen que las deportistas no tienen algunas barreras (28 de 54), mientras que el 60% de las mujeres (13) creen que sí existen tales barreras.

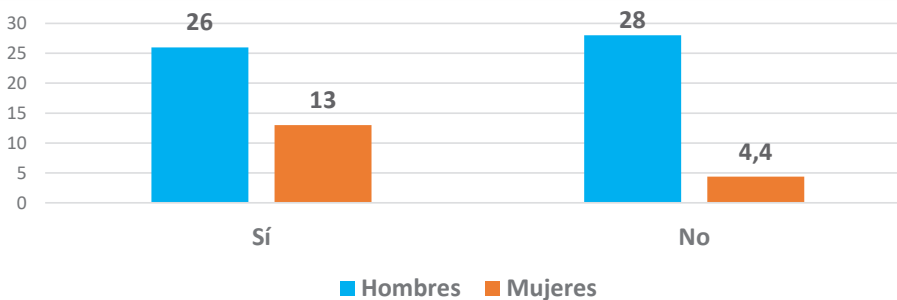


Gráfico 15.
Frecuencia sobre si las niñas deportistas tienen que hacer frente a barreras en sus inicios

Por último, en lo referido a la presencia de profesionales de psicología del deporte y otra serie de cuestiones referidas al deporte base de la muestra de directiva, se obtiene en el gráfico 16, que la mayoría de directivos/as ven necesaria la figura de una psicóloga o psicólogo deportivo, tanto para dirigentes y coordinadores, como para las familias, entrenadores/as y deportistas. Siendo más destacable las puntuaciones totales para directiva y deportistas, aunque muy seguidas de cerca para entrenadores/as y familias.

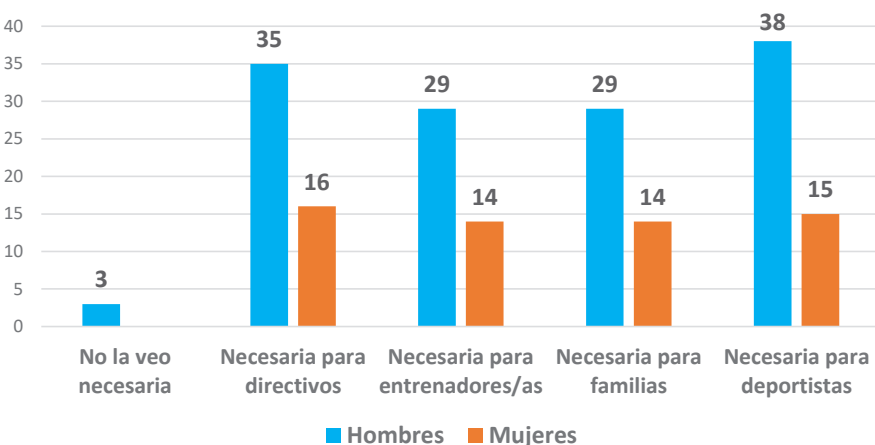


Gráfico 16.
Relevancia o importancia de la figura del psicólogo/a deportivo/a

Asimismo, en el gráfico 17 se muestra que la mayoría de directivos/as están a favor de hacer las competiciones mixtas hasta los 14-15 años, siendo “de acuerdo” y “muy de acuerdo” las opciones más predominantes entre hombres (30) y mujeres (17) un 62,7% del total. Así como ninguna mujer directiva está en desacuerdo con esta propuesta, mientras que 16 directivos sí que lo están.

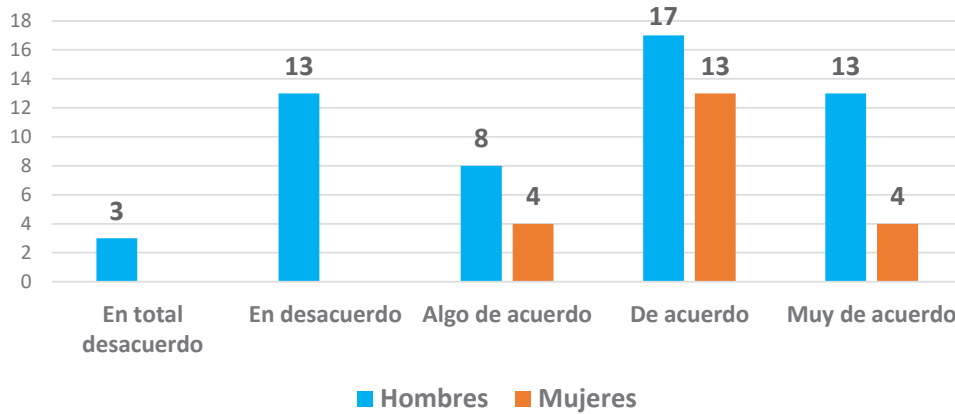


Gráfico 17.
Frecuencias sobre la implementación de competiciones mixtas hasta los 14 y 15 años

Por otro lado, se aprecia en el gráfico 18, que la directiva de clubes, en su mayoría (80%) divididos entre 42 hombres y 18 mujeres, opina que existe un ambiente sano en sus instalaciones, solo 1 mujer directiva está en desacuerdo con esta pregunta.

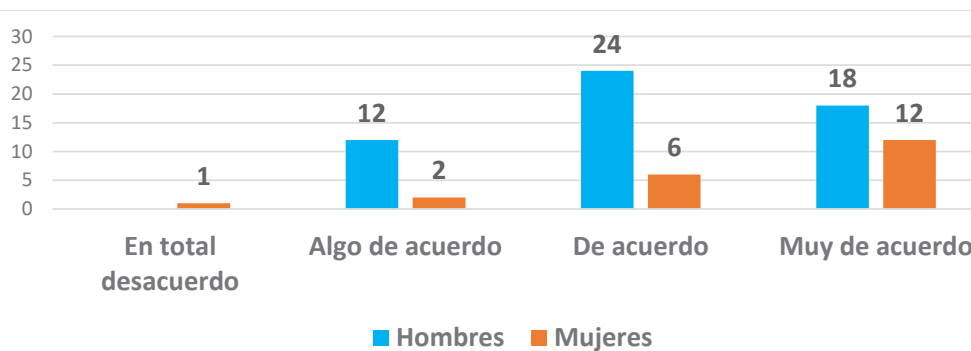


Gráfico 18.
Frecuencia de la existencia de un ambiente sano en las instalaciones deportivas del Club según la directiva

En el gráfico 19 se muestra que, el 85,3% de personas de la directiva se orientan a opinar que están de acuerdo o muy de acuerdo con la profesionalización del deporte femenino. De hecho, hay 24 hombres y 12 mujeres (un 48% del total) que están muy de acuerdo con esta idea. Así como, un 2,7% de directivos hombres (2) que están en total desacuerdo con esta idea.

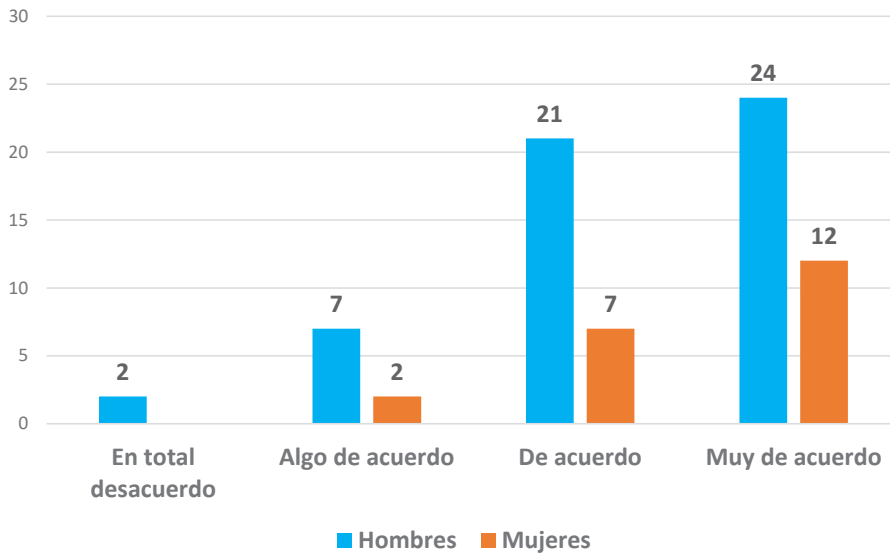


Gráfico 19.
Grado de acuerdo con la profesionalización del deporte femenino según la directiva

Se aprecia en el gráfico 20, como el 76% aproximadamente de las personas dirigentes (41 hombres y 16 mujeres) opina que el trato de los medios de comunicación no es el mismo a chicos y chicas deportistas. Ya que están en total desacuerdo o en desacuerdo con ese trato igualitario. Por otro lado, hay 13 hombres y 5 mujeres que muestran algún grado de acuerdo con que hay un trato igualitario por parte de los medios.

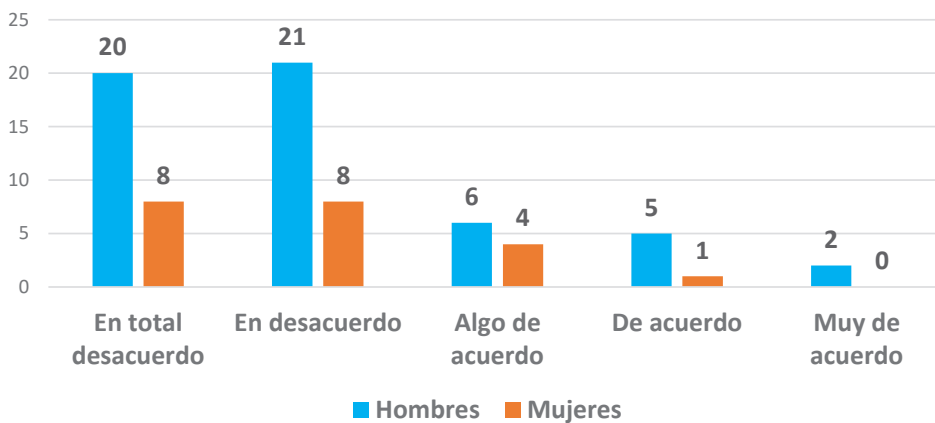


Gráfico 20.
Trato igualitario por los medios de comunicación a chicos y chicas deportistas según directivos/as

Como se puede observar en el gráfico 21, el 25% de las personas que dirigen clubes deportivos (15 hombres y 4 mujeres), creen que el personal directivo no tiene información o visión relacionada con la perspectiva de género y solo un 8% (3 hombres y 3 mujeres) están muy de acuerdo con esta afirmación.

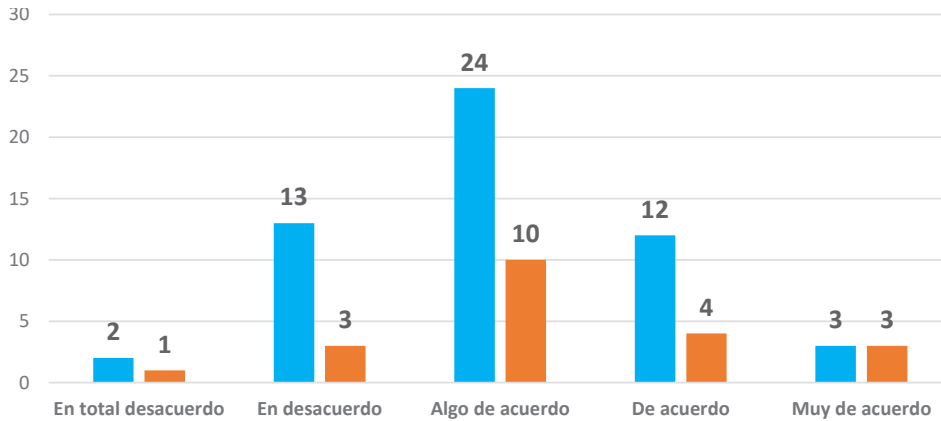


Gráfico 21.
Grado de acuerdo sobre la formación en perspectiva de género de la directiva

Por último, destacar del gráfico 22, que el 57,4% de directivos/as (32 hombres y 11 mujeres) cree que en el deporte base no hay casos de discriminación y/o abuso sexual a menores, mientras que un 12% (4 hombres y 5 mujeres) están de acuerdo o muy de acuerdo con que si ocurren casos de discriminación y acoso sexual a menores.

Otro dato relevante, de manera negativa es que hay un 30% de las personas que dirigen clubes y entidades deportivas (18 hombres y 5 mujeres) que están “algo de acuerdo” con que hay casos de discriminación y acoso sexual a menores en el deporte base de la isla de Tenerife.

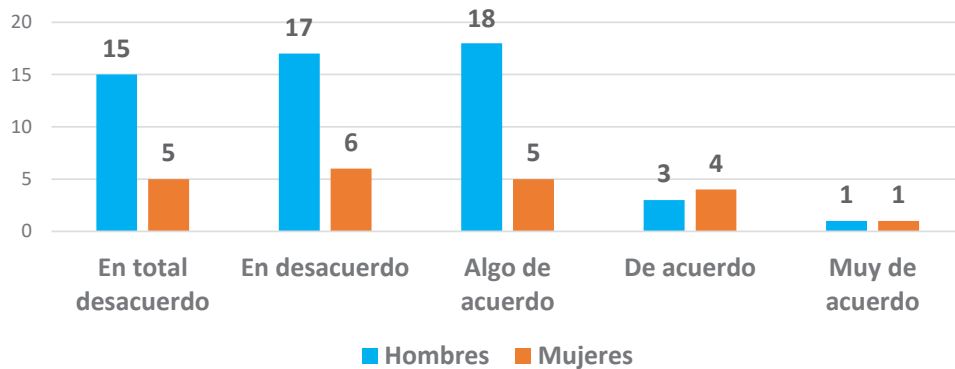


Gráfico 22.
Existencia de situaciones de discriminación y acoso sexual a menores según la directiva

4.1.1 CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS PARA LA MUESTRA DE DIRECTIVOS/AS

En general, los principales resultados destacables de este grupo poblacional los podríamos resumir en que, la directiva de los clubes participantes es un colectivo que está en el cargo por ayudar y porque le gusta la gestión deportiva. Cree y apuesta por la profesionalización del deporte femenino. Considera que existe un trato desigual entre chicos y chicas deportistas en los medios de comunicación, así como, que están algo de acuerdo con que la competición sea mixta hasta los 14-15 y con una preocupante tendencia hacia el acuerdo que ocurren casos de discriminación y acoso sexual en el deporte base.

4.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A FAMILIAS DE DEPORTISTAS

Se presentan los resultados de las encuestas realizadas a la población de familiares de deportistas. Primero y al igual que con directivos/as, se presentan resultados sociodemográficos para encuadrar la población objeto de estudio y posteriormente se exponen los resultados propios de la encuesta segregados por sexos como en el apartado anterior. Los resultados responden a las 68 encuestas recibidas (45 mujeres y 23 hombres), como se aprecia en el gráfico 23.

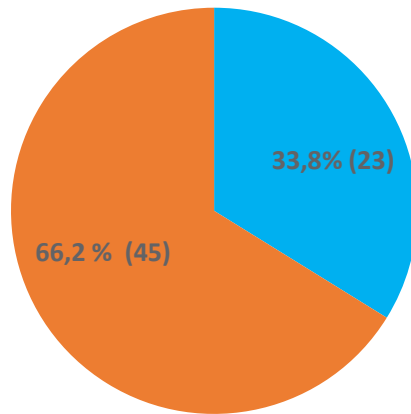


Gráfico 23.
Sexo de quienes contestan en el rol de familias de deportistas encuestadas

■ Hombres ■ Mujeres

Si se atiende a las familias de deportistas, se observa en el gráfico 24, que un 66,2% de quienes responden son mujeres, cuyo predominio de rango de edad está entre los 37 a los 45 años, mientras que el rango de edad predominante para los hombres es de 37 a 45 años, así como más de 45 años.

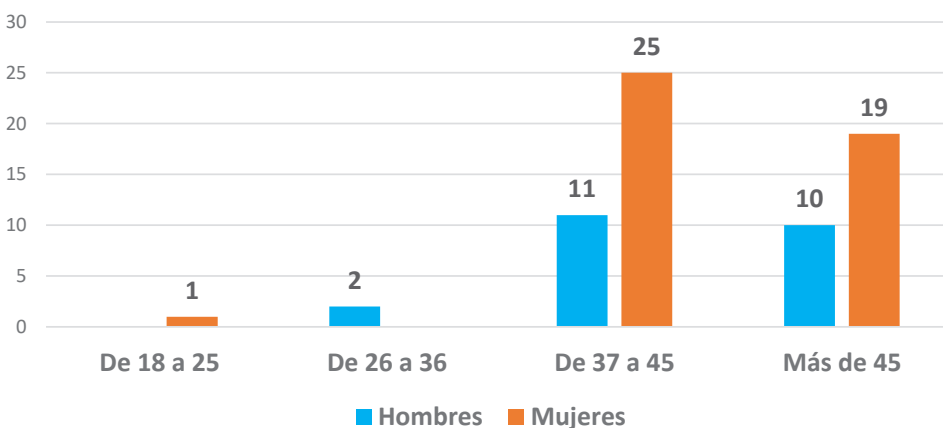


Gráfico 24.
Rangos de edad de quienes responden en rol de familias de deportistas encuestadas distribuidas por sexo

A continuación, se muestra en el gráfico 25, las frecuencias de respuestas para las preguntas que rol ocupa en el club aparte de familiar de deportista. Predominando que, aparte de ser familiar de deportista, los hombres y las mujeres han ocupado u ocupan también el rol de deportista y aficionado/a del club, mientras que de las 45 mujeres participantes ninguna ha sido directiva del Club.

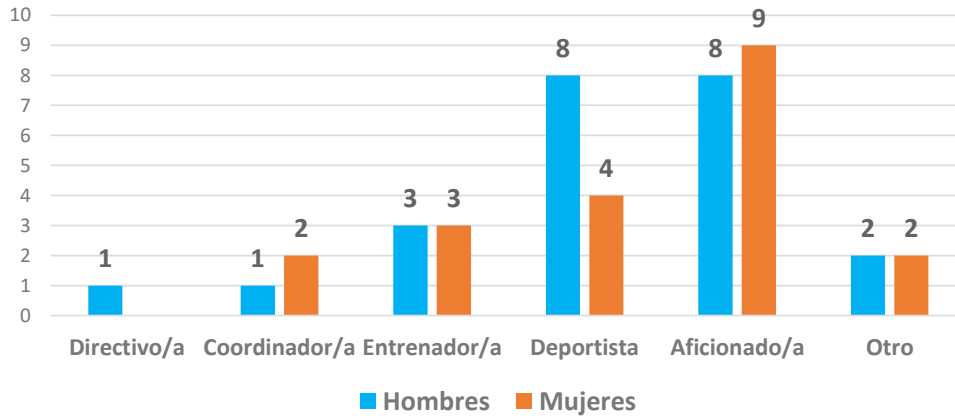


Gráfico 25.
Rol que ocupan las personas familiares de deportistas dentro del Club

En cuanto, a los motivos o razones que llevan a la práctica físico-deportiva de hijos e hijas de familiares de deportistas, los resultados se pueden ver en el gráfico 26. Destacando, de dichos resultados, que el motivo más común es porque es una “actividad beneficiosa a todos los niveles”, seguido de “una actividad saludable”.

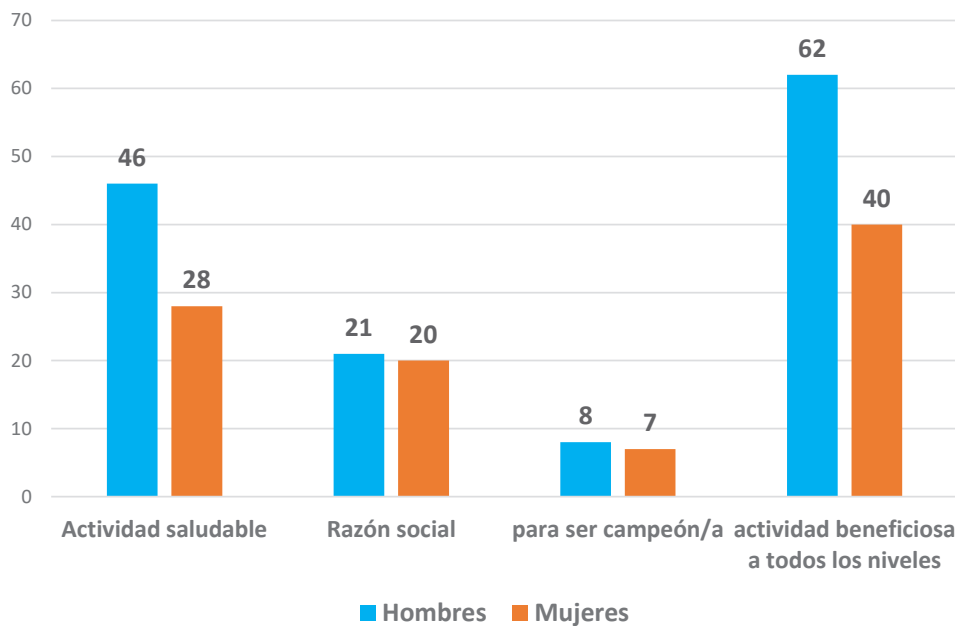


Gráfico 26.
Motivos o razones por los que su hijo/a practica actividad físico-deportiva

Se aprecia en el gráfico 27, que el perfil de familiar de deportista, realiza en su mayoría actividad física 2 o 3 veces por semana. Mientras que un tercio hacen actividad física todos y casi todos los días (12 hombres y 8 mujeres).

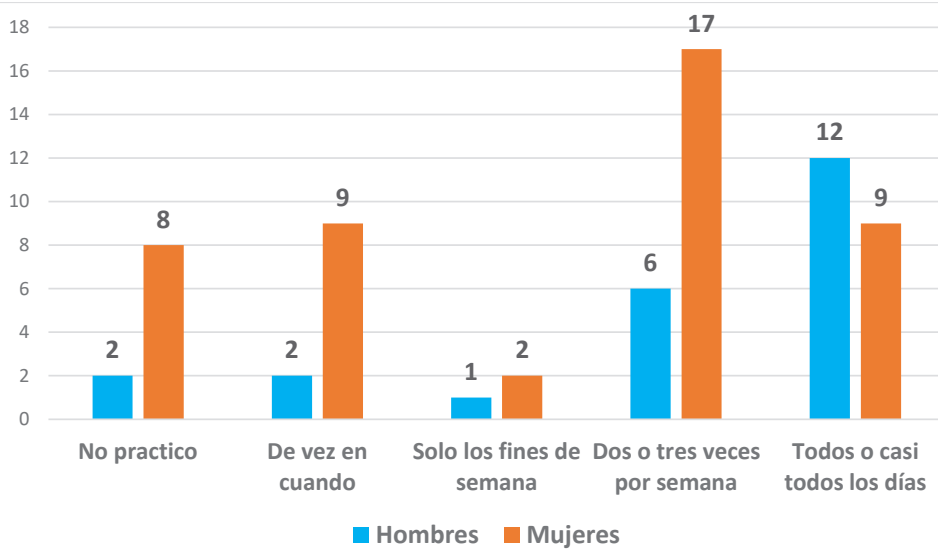


Gráfico 27.
Frecuencia de práctica deportiva de las familias de deportistas (mínimo 45 minutos al día)

Por otro lado, en el gráfico 28, se observa que los propios familiares de deportistas (un 86,8%), consideran que nunca otras familias del club donde se encuentran sus hijos e hijas generan actos o conflictos violentos ni en entrenamientos ni en competiciones.

Así como, un 11,8% de las familias (3 hombres y 5 mujeres), consideran que pocas o algunas veces, las familias generan un conflicto o mantienen una actitud violenta en las instalaciones donde su hijo/a practica actividad físico-deportiva.

Con respecto a las encuestas respondidas por las familias, se ve que el perfil más predominante, es una mujer de entre 37 a 45 años, que hace actividad física 2,3 veces por semana y que considera en su mayoría que nunca las familias de los deportistas del club de su hijo/a tienen actitudes violentas.

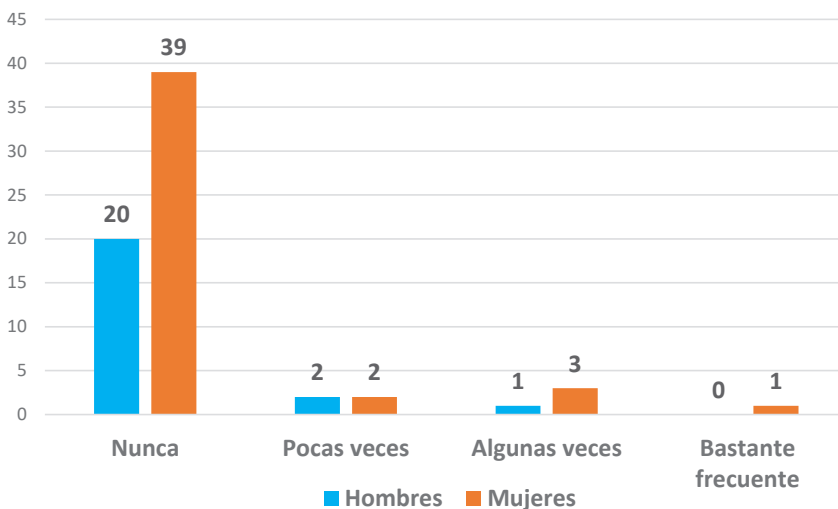


Gráfico 28.
Frecuencia con que las familias generan conflictos violentos en el contexto deportivo



Por otro lado, las familias de deportistas, como se muestra en el gráfico 29 y 30, consideran de manera mayoritaria, que 1 o 2 entrenadores (44,1%) y 1 o 2 entrenadoras (39,7%) tienen competencias para educar en valores a través del deporte. Siendo en este caso las mujeres las que puntúan que hay más entrenadores y entrenadoras que tienen aptitudes y capacidades para entrenar y educar en valores a través del deporte.

En cuanto, a las entrenadoras, es destacable comentar que, hay 17 mujeres que señalan que ninguna entrenadora de su club está cualificada para entrenar y educar en valores, dicho dato puede venir referido por lo comentado anteriormente en este informe sobre la falta de entrenadoras en los clubes y entidades deportivas de las islas.

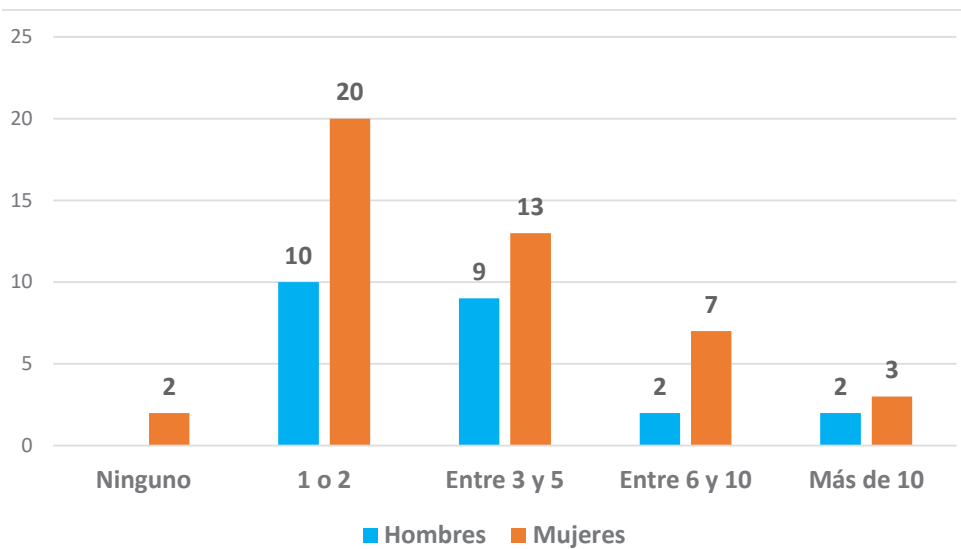


Gráfico 29.
Entrenadores cualificados para educar en valores a través del deporte

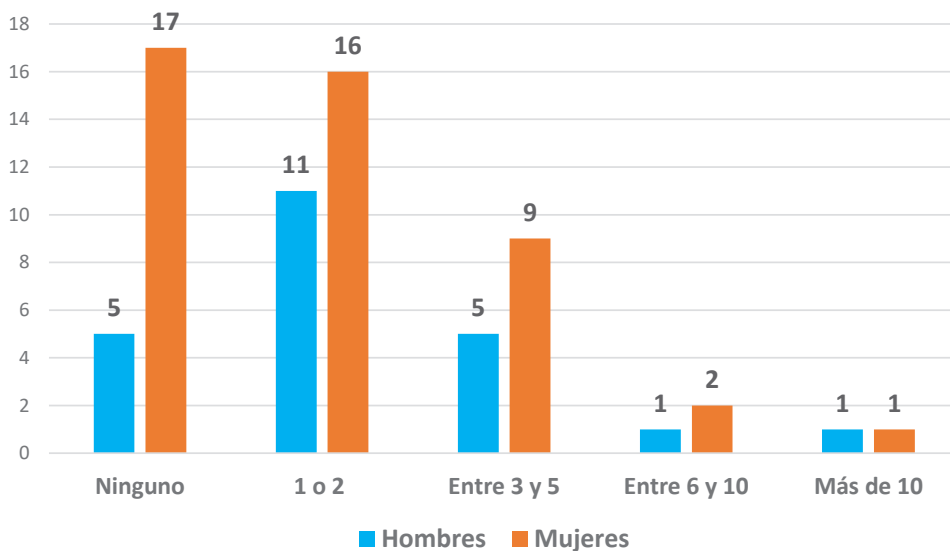


Gráfico 30.
Entrenadoras cualificadas para educar en valores a través del deporte



En lo referido a la realización de acciones e iniciativas que promuevan los valores en el deporte, se ve en el gráfico 31, que el 54,4% de las familias encuestadas (14 hombres y 23 mujeres), consideran que su club realiza acciones e iniciativas que promueven la igualdad, frente al 45,6% que considera que no (9 hombres y 22 mujeres).

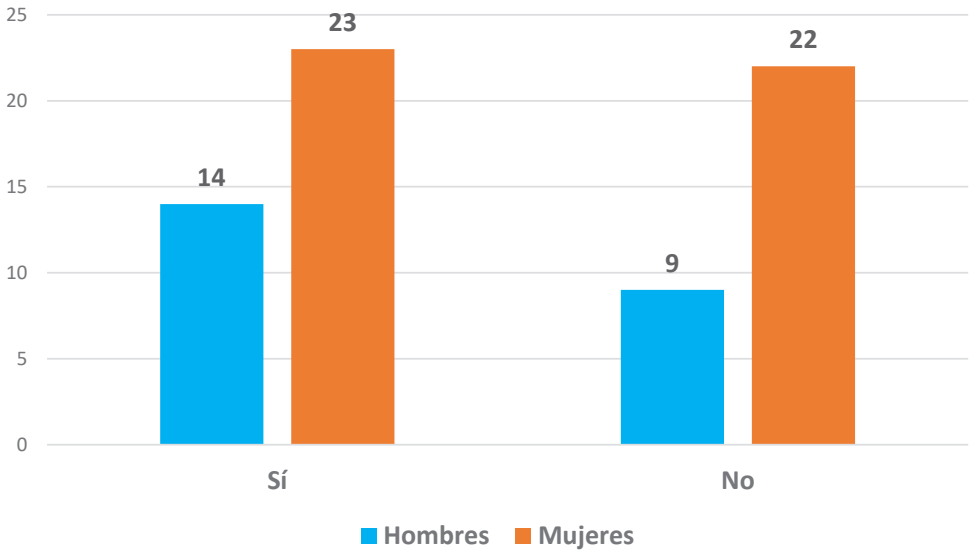


Gráfico 31.
Realización de acciones por parte de los clubes que promueven los valores en el deporte

Así como, el 57,4 % de familiares (11 hombres y 28 mujeres) creen que las niñas deportistas sí tienen barreras en sus inicios deportivos por el hecho de ser mujeres. Por el contrario, hay un 42,6% de familiares (12 hombres y 17 mujeres) que creen que las niñas y chicas deportivas no tienen barreras en sus inicios. Estos resultados se pueden ver en el gráfico 32.

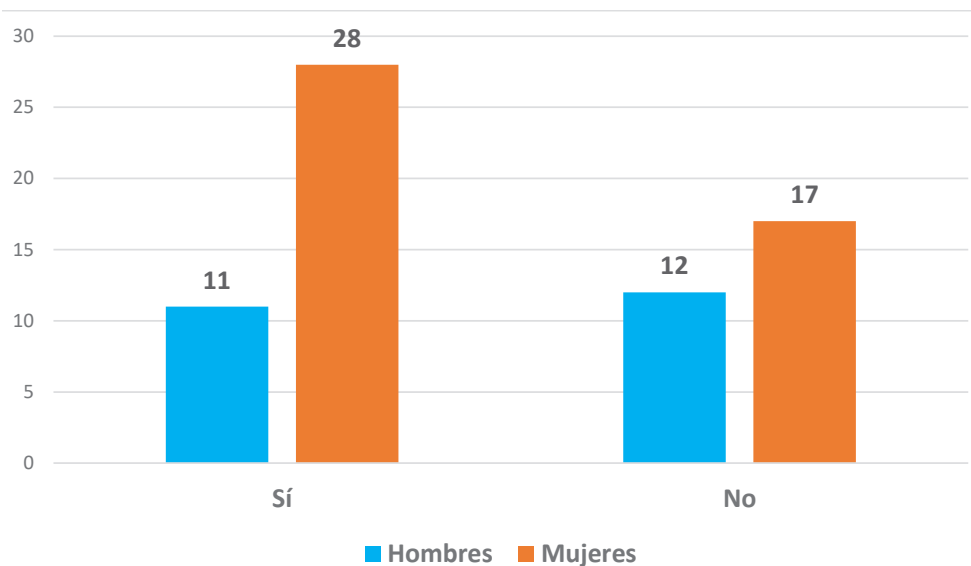


Gráfico 32.
Frecuencia sobre si las niñas deportistas tienen que hacer frente a barreras en sus inicios según las familias de deportistas

A continuación, se muestra el gráfico 33, la relevancia o importancia que le dan las familias de deportistas a la figura del psicólogo o psicóloga del deporte. Dicha relevancia va principalmente destinada y orientada para directivos o coordinadores/as y para deportistas, aunque en general, al igual que las personas participantes del grupo de directiva, le dan cierta importancia para trabajar y asesorar con todos los agentes del deporte base.

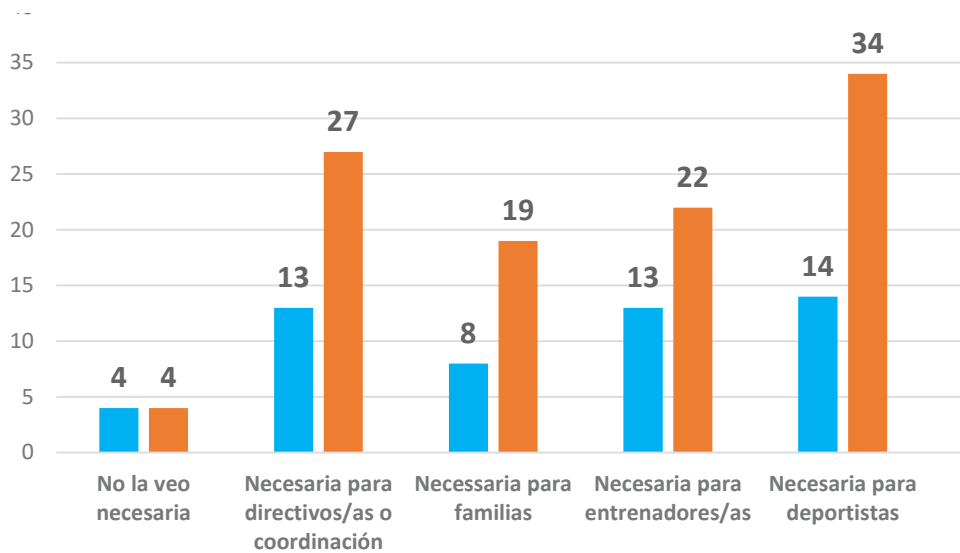


Gráfico 33.
Relevancia e importancia de la figura de un/a profesional de la psicología del deporte según las familias

Por último, se muestran las opiniones de familiares de deportistas con respecto a asuntos de igualdad y aspectos relacionados con la promoción y la perspectiva de género en el deporte.

En cuanto al gráfico 34, dos de cada 3 familiares (un 67,7%) está de acuerdo o muy de acuerdo con la competición mixta hasta los 14-15 años (14 hombres y 32 mujeres), mientras que hay un 11,8% de las familias (3 hombres y 5 mujeres) que están en desacuerdo con que hubiera una competición mixta hasta los 14-15 años. A destacar, se observa que el 70% de las mujeres familiares (32 de 45) y el 60% de los hombres familiares (14 de 23), consideran que la competición debe ser mixta.

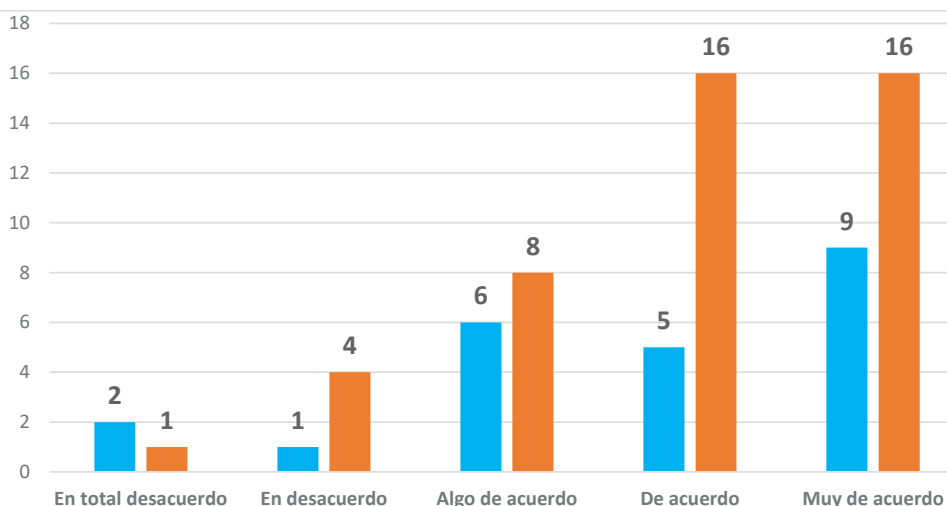


Gráfico 34.
Frecuencias sobre la implementación de competiciones mixtas hasta los 14 y 15 años según las familias

En lo referido al gráfico 35, se puede comprobar que más del 90% de las familias encuestadas (21 hombres y 41 mujeres) cree que hay un ambiente sano en el club de su hija/o, tanto en entrenamientos como en competiciones.

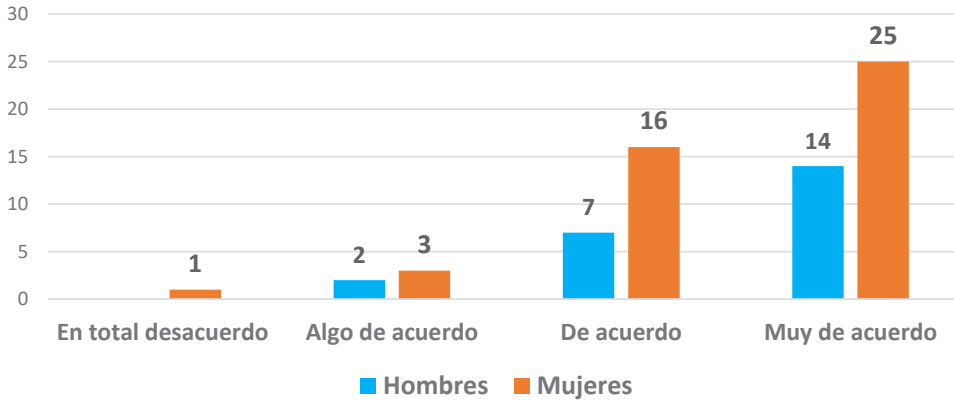


Gráfico 35.
Frecuencia de la existencia de un ambiente sano en las instalaciones deportivas del Club según las familias

Si se atiende al gráfico 36, se observa que 8 de cada 10 familiares aproximadamente ve necesaria la profesionalización del deporte femenino (19 hombres y 34 mujeres) que están de acuerdo o muy de acuerdo. Sin embargo, hay un 8,8% de las familias (2 hombres y 4 mujeres) que están en desacuerdo con esta afirmación.

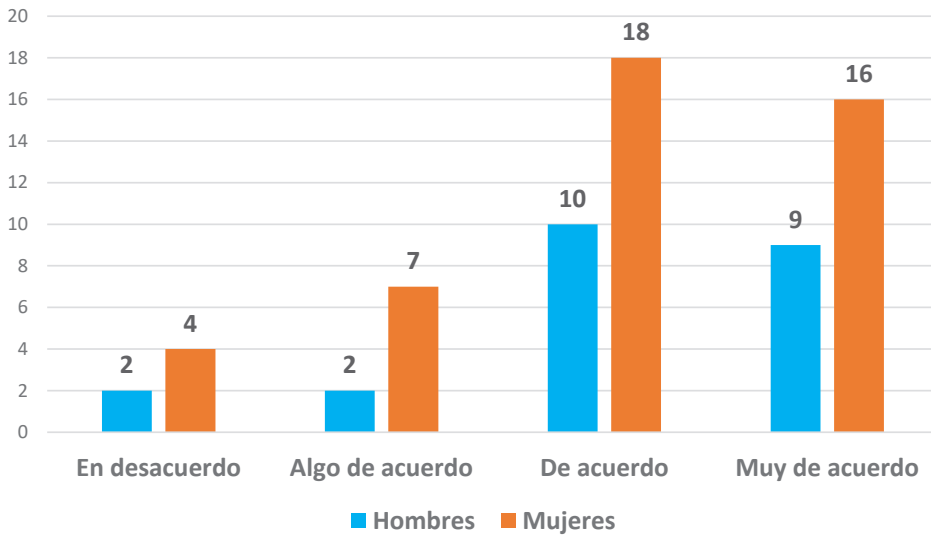


Gráfico 36.
Grado de acuerdo con la profesionalización del deporte femenino según las familias

Como se aprecia en el gráfico 37, las familias de deportistas, en su mayoría, están de acuerdo con que hay un trato desigual en la visibilidad de hombres y mujeres deportistas en medio de comunicación (la mayoría en total desacuerdo o en desacuerdo con la afirmación de igualdad en el trato). Siendo en las mujeres, el mayor porcentaje de respuestas que muestra que hay diferencias en el trato (32 mujeres por 17 hombres).

De hecho, solo 2 hombres y 8 mujeres (un 14,7%) están de acuerdo o muy de acuerdo con que existe un trato igualitario por los medios de comunicación para chicos y chicas deportistas.

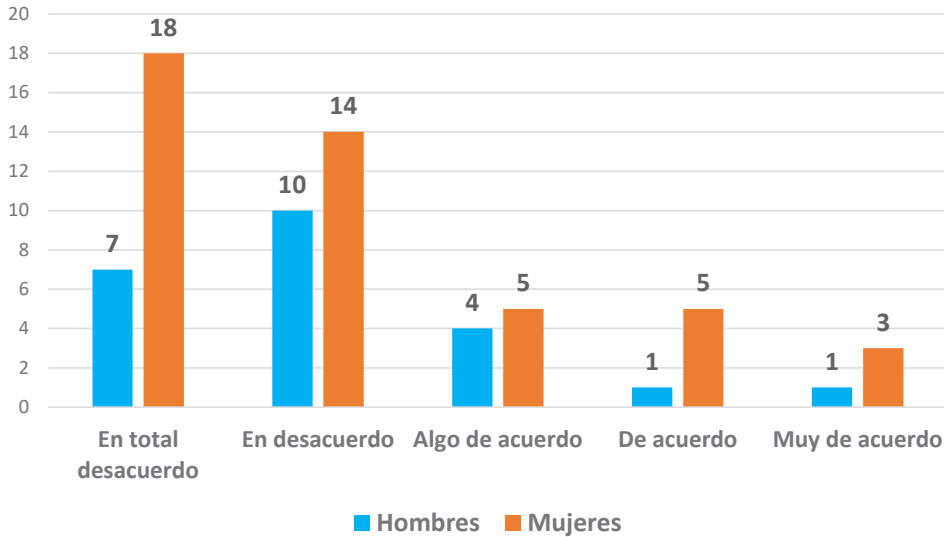


Gráfico 37.

Trato igualitario por los medios de comunicación a chicos y chicas deportistas según familias

Por otro lado, en el gráfico 38, se puede ver que, para los familiares de deportistas, la mayoría de entrenadores/as noveles poseen algo de formación relacionada con la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres. Habiendo un (14,7%) de participantes, formado por 4 hombres y 6 mujeres, que considera que las entrenadoras y los entrenadores deportivos no tiene formación en igualdad. Y existe un 30% de este colectivo (8 hombres y 12 mujeres) que considera que está “algo de acuerdo” con esta premisa.

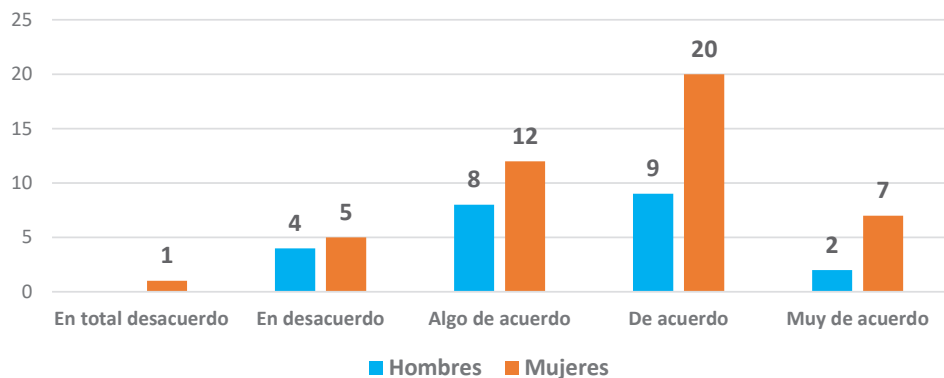


Gráfico 38.

Grado de acuerdo sobre la formación en perspectiva de género de entrenadores/as según las familias



Por último, en el gráfico 39, se puede distinguir que la mitad de familiares de deportistas, un 50% (11 hombres y 23 mujeres) consideran que hay ocurrencia de situaciones de discriminación o de acoso sexual a menores.

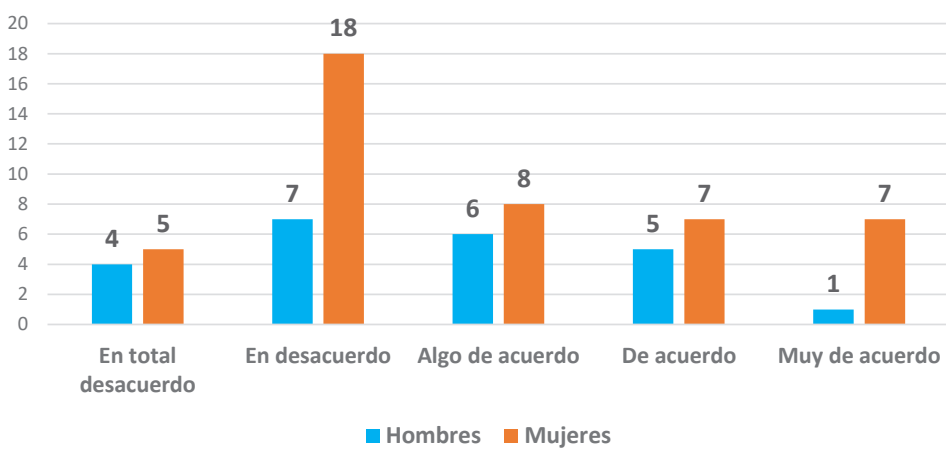


Gráfico 39.
Existencia de situaciones de discriminación y acoso sexual a menores según las familias

4.2.1 CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS PARA LA MUESTRA DE FAMILIARES DE DEPORTISTAS

En general, la muestra de familias son mayoritariamente mujeres entre 37 y 45 años. Las familias de deportistas consideran que sus hijas/os realizan actividad deportiva porque es una actividad saludable. Dentro del club suelen ocupar también el rol de ex-deportistas o aficionado/a y practica actividad física 2 o 3 veces por semana.

En cuanto a su comportamiento, consideran que es un colectivo que en la mayoría de ocasiones no generan conflictos violentos en el contexto deportivo. Opinan que las chicas poseen barreras en sus inicios deportivos y están muy de acuerdo con que las competiciones sean mixtas hasta los 14-15 años. Consideran que existe un trato desfavorecedor entre chicos y chicas en los medios de comunicación y la mitad de las familias tiene algún grado de acuerdo en que existen casos de discriminación y acoso sexual en el deporte base.

4.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ENTRENADORES Y ENTRENADORAS

Se presentan los resultados de las encuestas realizadas a la población de entrenadores/as. Primero y al igual que con los directivos/as y familiares, se muestran resultados sociodemográficos para encuadrar la población objeto de estudio y posteriormente se exponen los resultados propios de la encuesta segregados por sexos como en los apartados anteriores. Los resultados responden a las 33 encuestas recibidas por parte de entrenadores/as.

En el gráfico 40 que se presenta a continuación, se muestra la distribución de la muestra de entrenadores/as segmentadas por sexo. Existiendo (5 mujeres y 28 hombres) que conforman la población de entrenadores/as de este estudio. En la tabla 5 de este trabajo se puede ver los rangos de edad de la población entrenadores/as, de los cuáles el 40% son mayores de 45 años.



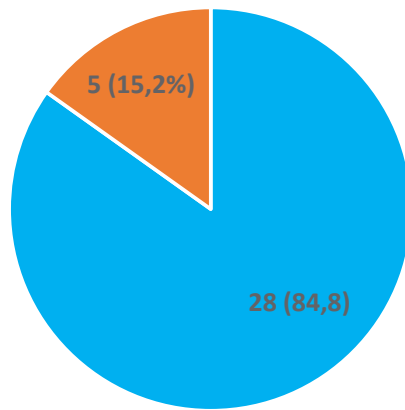


Gráfico 40.
*Frecuencias por sexo
para entrenadores/as*

■ Hombres ■ Mujeres

En cuanto, a los años que llevan entrenando en general, se puede ver en el gráfico 41 tanto para hombres y mujeres. La media de años entrenando para la muestra de participantes entrenadores y entrenadoras (n=33) es de 16,52 años. Siendo el entrenador que más años lleva (46) del deporte del atletismo y la entrenadora (30) de kárate.

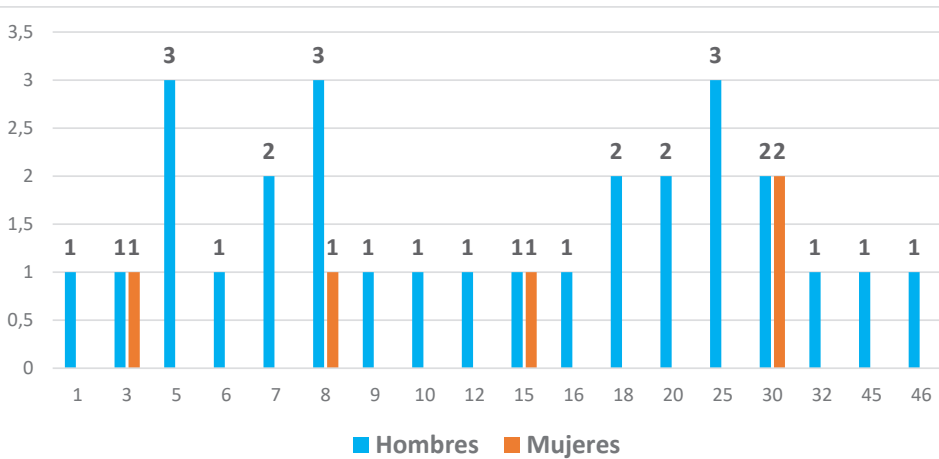


Gráfico 41.
*Años que lleva
entrenando*

Por otro lado, como se muestra en el gráfico 42, el 90,9% posee una titulación certificada/federativa como entrenador/a (27 hombres y 3 mujeres) y tan solo hay un 9,1% (1 hombre y 2 mujeres) sin ningún tipo de titulación federativa.

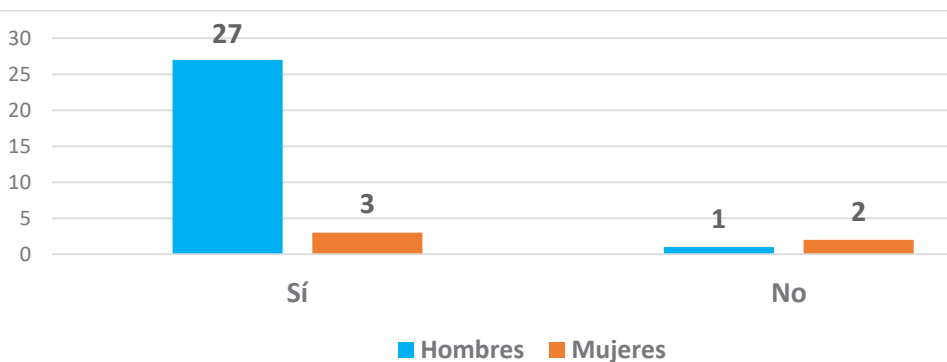


Gráfico 42.
*Titulación
federativa como
entrenador/a*



En lo concerniente a la realización de actividad física (mínimo durante 45 minutos al día), por las personas participantes como entrenadores/as, se observa en el gráfico 43, el 45% de entrenadores/as (14 hombres y 1 mujer), realizan actividad física todos o casi todos los días. Mientras que el 24,2% (4 hombres y 4 mujeres) lo hacen dos o tres veces por semana.

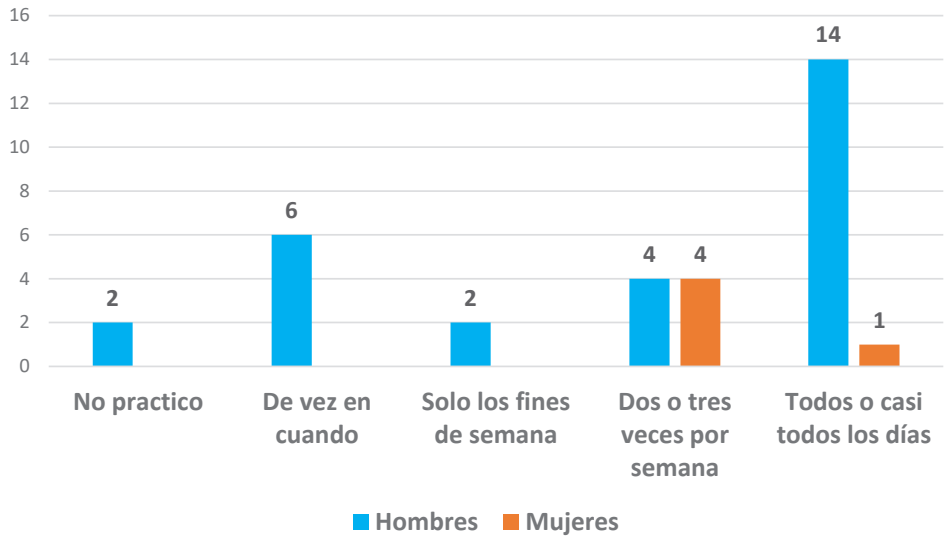


Gráfico 43.
Práctica de actividad física regular por entrenadores/as

En el gráfico 44 se aprecia que, el 51% (14 hombres y 3 mujeres) posee alguna titulación universitaria. También se observa que, la formación mínima de las entrenadoras es la educación secundaria, mientras que la de los entrenadores es educación primaria y un 15% de los mismos (5) poseen estudios de bachillerato.

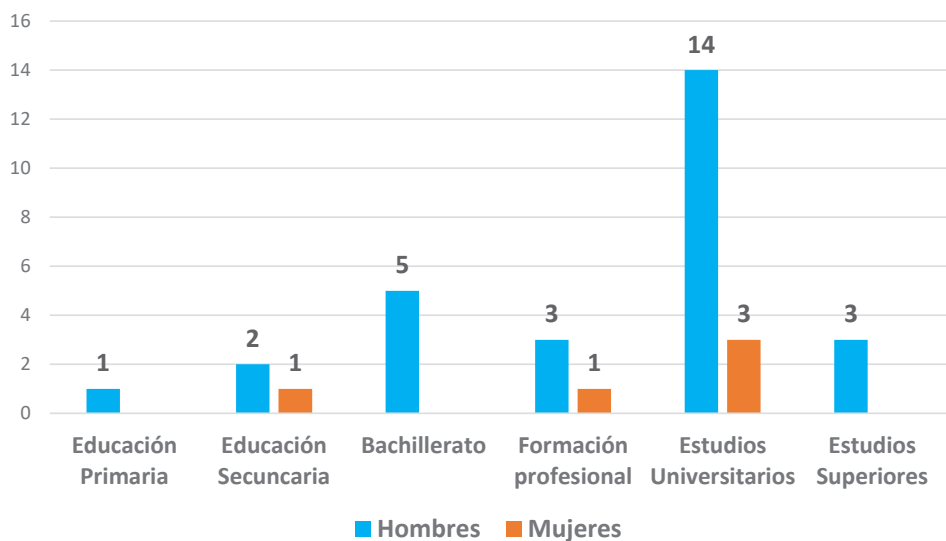


Gráfico 44.
Nivel de estudios de la muestra de entrenadores/as

Como se aprecia en el gráfico 45, entrenadores/as suelen ocupar el cargo de directivo/a o de coordinación, así como en un (42%) que lo ocupan 11 hombres y 3 mujeres, han ocupado el rol de deportistas del club donde entrenan.

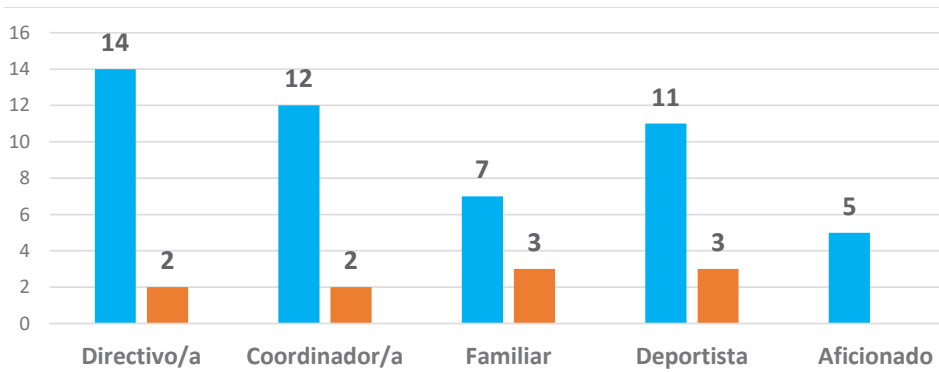


Gráfico 45.
Rol que han ocupado entrenadores/as dentro de su club deportivo

En otro orden de análisis, las principales razones para ser entrenador/a son las de ayudar a los y las menores y porque les gusta enseñar el propio deporte, ambas alternativas ocupan un (78 y un 72 %) respectivamente del total como se ofrece en el gráfico 46.

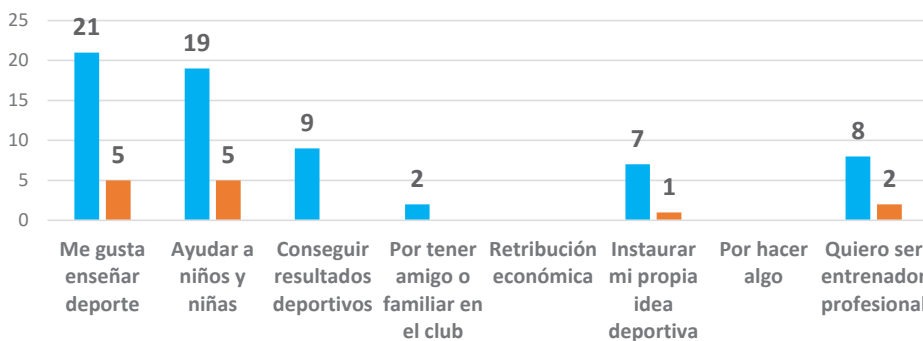


Gráfico 46.
Rol que han ocupado entrenadores/as dentro de su club deportivo

En cuanto a la segunda parte de los análisis realizados. Se ve en el gráfico 47, que, el 55% (17 hombres y 1 mujer) opina que las familias de deportistas que entrena “nunca” ofrecen un comportamiento violento en la grada, mientras que hay un 45% (11 hombres y 4 mujeres) que considera que algunas o pocas veces algunos de los familiares de los/las deportistas muestran alguna actitud o acción violenta.

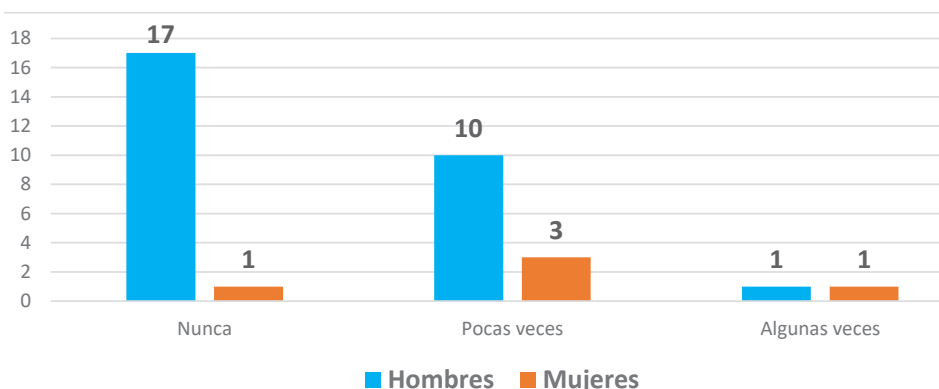


Gráfico 47.
Frecuencia con que las familias generan conflictos violentos en el contexto deportivo



En relación a qué cantidad de entrenadores y entrenadoras perciben sus propios colegas como hábiles para educar en valores, se encuentra que, en el gráfico 48 y 49, se ve que 1 o 2 tanto entrenadores y entrenadoras es la opción más elegida. Por el contrario, hay 11 hombres que ninguna entrenadora está cualificada para ello (entendiendo que hay menor número que entrenadores en los clubes deportivos que han participado).

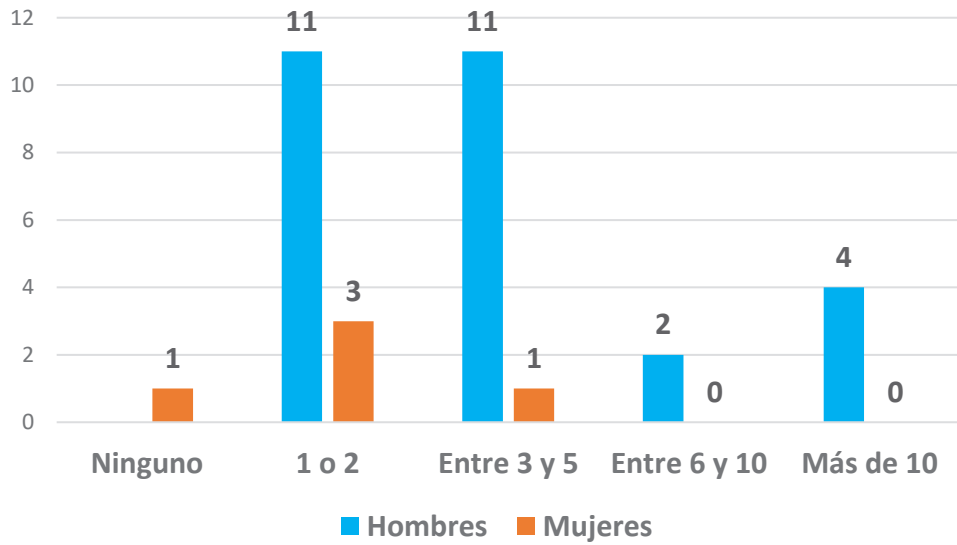


Gráfico 48.
Entrenadores cualificados para educar en valores

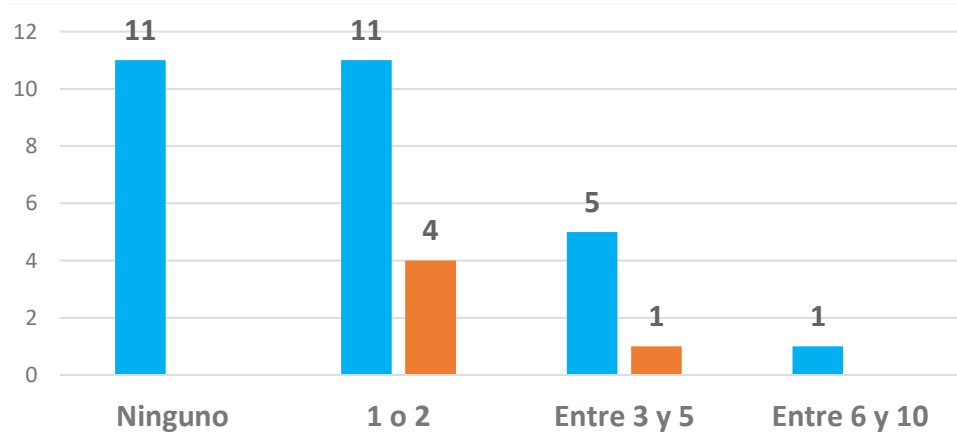


Gráfico 49.
Entrenadoras cualificados para educar en valores

Se aprecia en el gráfico 50, que aproximadamente 6 de cada 10 entrenadores/as consideran que su club participa en iniciativas que promueven la igualdad y los valores en el deporte base. Siendo de este 66,7%, un 81% hombres (18) y un 19% mujeres (4).

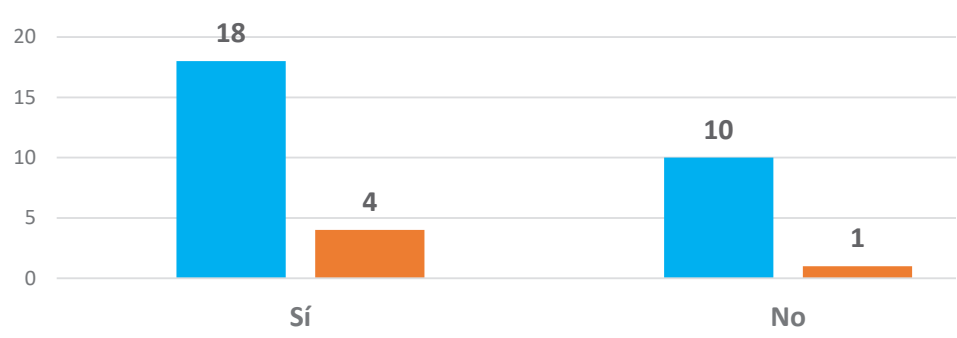


Gráfico 50.
Realización de iniciativas por parte del club que promueven valores en el deporte según entrenadores/as

Por el contrario, en el gráfico 51, se muestra que un 63,6% de entrenadores/as encuestadas (16 hombres y 5 mujeres) considera que las mujeres deportistas tienen que hacer frente a algunas barreras por el hecho de ser mujer. Mientras que hay un 36,4% del total (12 hombres) que opinan que las mujeres no tienen esa dificultad en sus inicios deportivos.

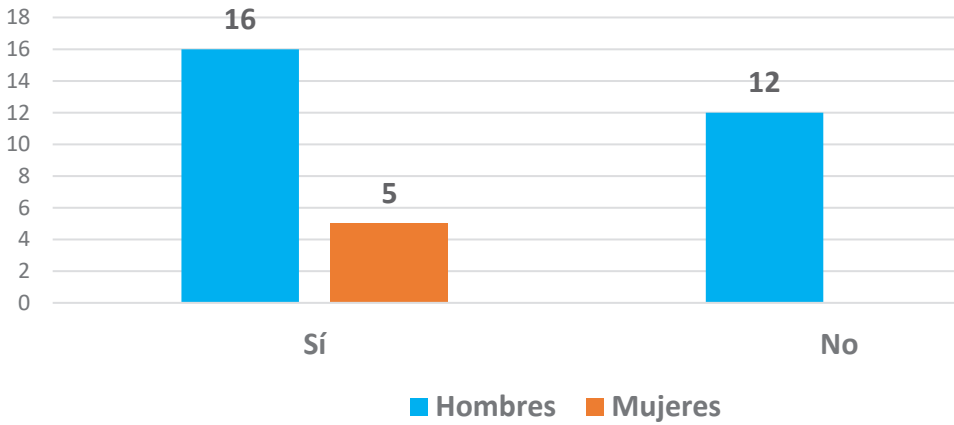


Gráfico 51.
Frecuencia sobre si las niñas deportistas tienen que hacer frente a barreras en sus inicios

Por último, se presentan resultados, sobre cuestiones que tienen que ver con la participación del rol del psicólogo o de la psicóloga del deporte y cuestiones con la igualdad y la perspectiva de género en el deporte.

Como se puede apreciar en el gráfico 52, la gran mayoría de entrenadores/as que han cumplimentado las encuestas, consideran necesaria la figura de un/a profesional de la psicología del deporte para que colabore y asesore a la totalidad de agentes (dirección y coordinación del club, a familiares de deportistas, a deportistas y al propio grupo de entrenadores/as), en aspectos psicoeducativos. Solamente hay un entrenador que no ve necesaria dicha figura.

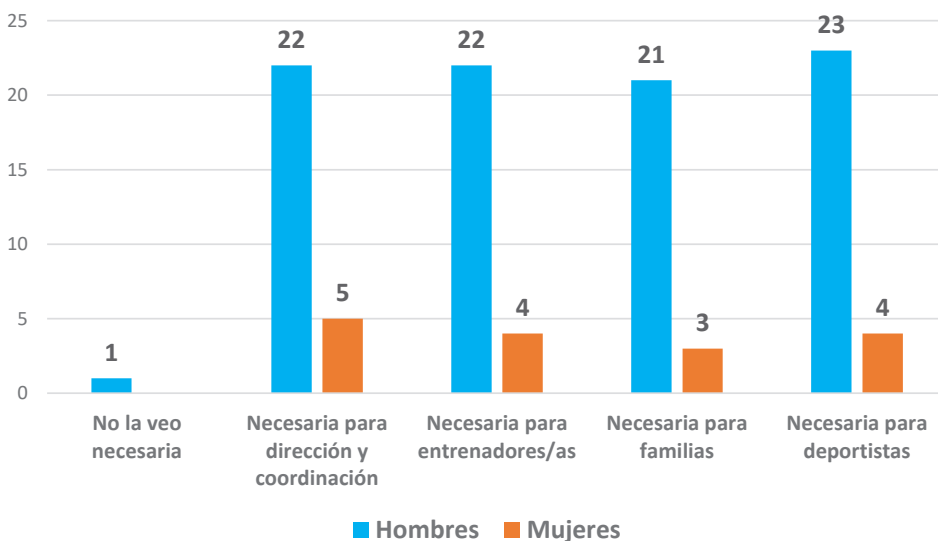


Gráfico 52.
Relevancia o importancia del psicólogo/a del deporte para entrenadores/as



Asimismo, en el gráfico 53 se puede apreciar que, el 85% de entrenadores (23) y el 100% de entrenadoras (5), están de acuerdo con que la competición sea mixta hasta los 14-15 años, mientras que un 15% de los entrenadores (5) no están de acuerdo con esta idea.

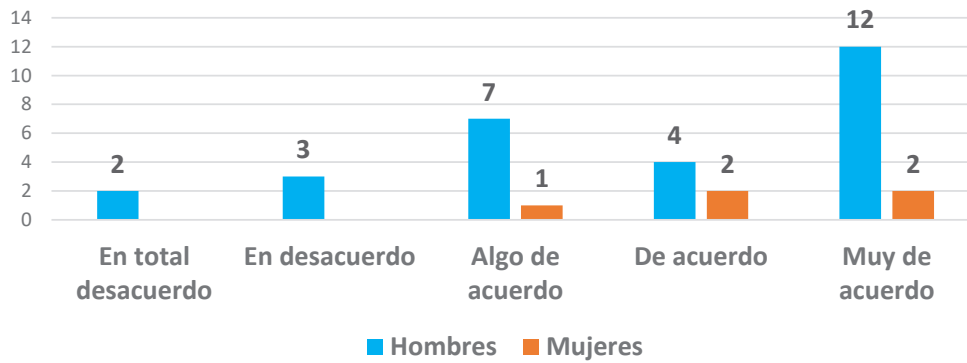


Gráfico 53.
Frecuencias sobre la implementación de competiciones mixtas hasta los 14 y 15 años según entrenadores/as

Como se aprecia en el gráfico 54, la gran mayoría de entrenadores/as (el 45%) que engloba a 12 hombres y 3 mujeres, están “algo de acuerdo” con que el deporte base de Tenerife es sano y educativo en la actualidad. Siendo un 20% de la muestra total (9 hombres) la que está muy en desacuerdo o en desacuerdo con esa afirmación. El mismo porcentaje prácticamente están muy de acuerdo (21,2%) que son 5 entrenadores y 2 entrenadoras.

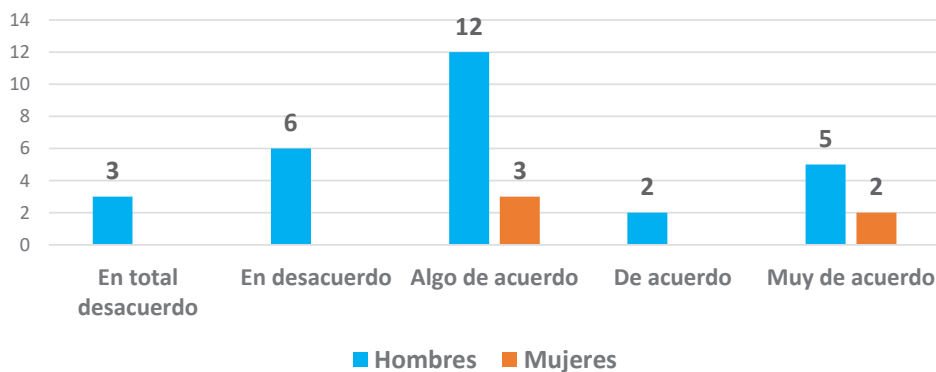


Gráfico 54.
Frecuencia de la existencia de un ambiente sano en las instalaciones deportivas del Club según los entrenadores y entrenadoras

En lo concerniente a la profesionalización del deporte femenino, se observa en el gráfico 55, que entrenadores/as opinan que es necesaria dicha profesionalización estando “muy de acuerdo” el (82%) de los entrenadores que respondieron esa opción. Por el contrario, hay un 15,2% de entrenadores (5) que están en desacuerdo con la profesionalización del deporte femenino, mientras que ninguna entrenadora es de esta opinión.

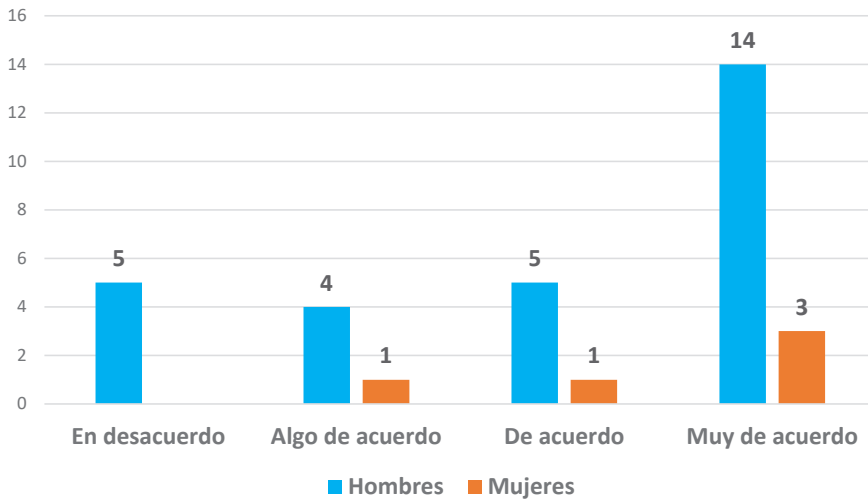


Gráfico 55.
Grado de acuerdo con la profesionalización del deporte femenino según entrenadores/as

En otro orden de aspectos relevantes para conocer el estado de las perspectivas de igualdad y de género, se aprecia en el gráfico 56 que la visibilidad de chicos y chicas deportistas no es la misma en medios de comunicación, estando el 72,4% de personas encuestadas (20 hombres y 4 mujeres) a favor de que hay diferencias entre chicos y chicas.

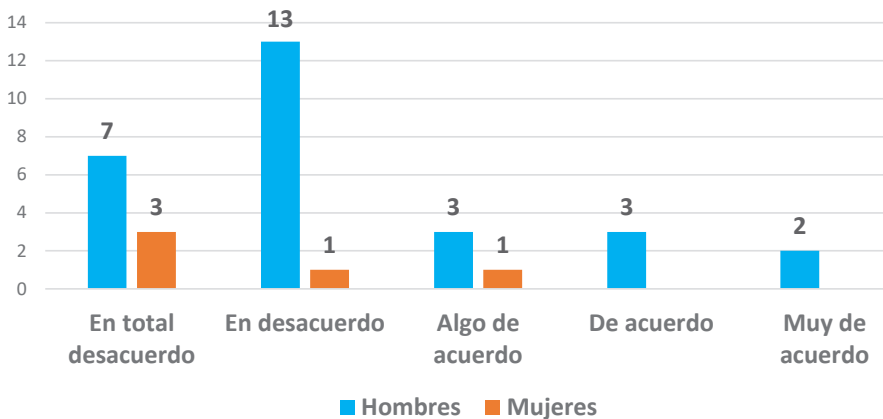


Gráfico 56.
Trato igualitario por los medios de comunicación a chico y chicas deportistas según entrenadores/as

Por otro lado, en el gráfico 57 se observa que, el 72,3% de entrenadores/as de base (20 hombres y 4 mujeres), tiene un grado de acuerdo alto sobre la creencia que su propio colectivo tiene formación en la igualdad de trato y oportunidades entre hombres y mujeres, mientras que el 22% (6 hombres y 1 mujer) opina todo lo contrario.

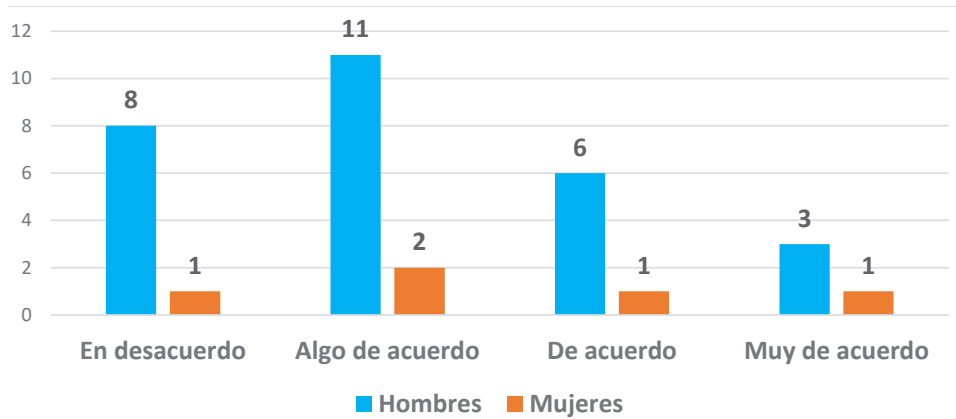


Gráfico 57.
Grado de acuerdo sobre la formación en perspectiva de género de entrenadores/as

De las personas entrenadoras encuestadas, un 24,3% (8 hombres) están en algún grado de acuerdo con que ocurren situaciones de discriminación y acoso sexual. Mientras que las 5 entrenadoras y 20 entrenadores están en desacuerdo con esa premisa (un 75,7% del total). Los datos se muestran en el gráfico 58.

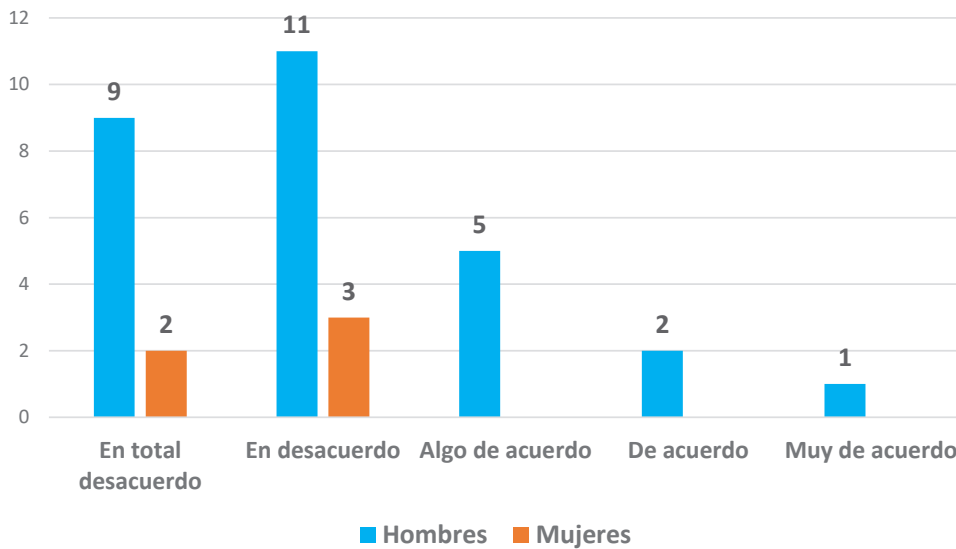


Gráfico 58.
Existencia de situaciones de discriminación y acoso sexual a menores según entrenadores/as

Por último, entrenadores/as opinan en un 54% (14 hombres y 4 mujeres) que, “el nivel general de formación de sus compañeros/as entrenadores/as es excelente” mientras que un 46% (14 hombres y 1 mujer) no están de acuerdo con esa afirmación, por lo que, se encuentra una gran disparidad de opiniones en este sentido (Gráfico 59).

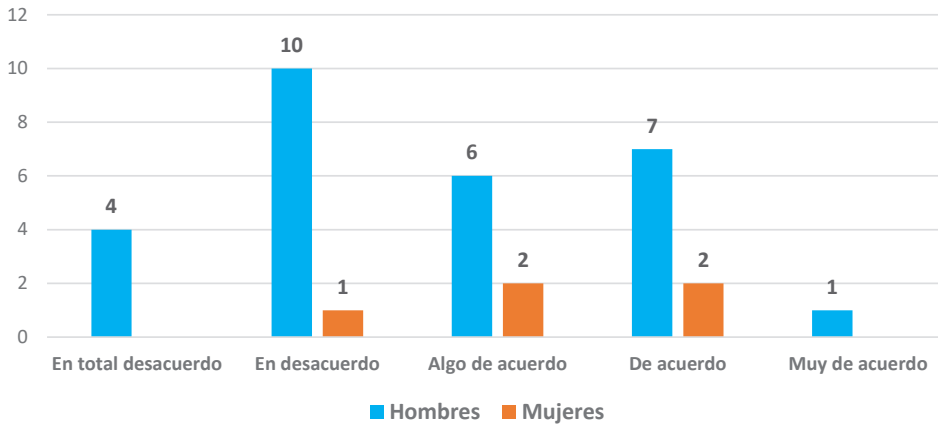


Gráfico 59.
Nivel de formación de entrenadores/as visto por entrenadores/as

4.3.1. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS PARA LA MUESTRA DE ENTRENADORES/AS

La muestra de entrenadores/as es mayoritariamente de hombres, que llevan unos 16 años entrenando de media, con titulación federativa y estudios universitarios. Practican actividad física todos los días y también ocupan o han ocupado el rol de dirección y coordinación de clubes. Las razones o los motivos que les llevan a entrenar es que les gusta enseñar el deporte y ayudar a niños y niñas. La mitad sí que comenta que las chicas deportistas sufren barreras en sus inicios mientras que la otra mitad no. Le dan una alta importancia a la figura profesional de la psicología deportiva para que asesore a todos los agentes. En su mayoría abogan por una competición mixta hasta los 14-15 años, están a favor de la profesionalización del deporte femenino y también en su mayoría, que no en su totalidad consideran que no se dan situaciones de discriminación o acoso sexual en el deporte base de Tenerife.

4.4. RESULTADOS DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

En esta parte del análisis se mostrarán las conclusiones generales de los ocho encuentros colaborativos llevados a cabo. Lo que se ha hecho es agrupar las respuestas por categorías similares. De tal forma que tenemos una respuesta global de los ocho encuentros en cada una de las preguntas realizadas.

Para una mayor profundidad y especificidad de los resultados obtenidos, en el anexo 3, se muestra la transcripción literal de todos y cada uno de los encuentros realizados, así como, la asignación concreta de las aportaciones de todas y cada una de las personas participantes (independientemente de su rol). Asimismo, se muestra el análisis ya categorizado de todas las respuestas recogidas en los ocho encuentros llevados a cabo, para un mayor pragmatismo y parsimonia de la interpretación de los resultados.

4.4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS GENERALES Y GLOBALES DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

A continuación, se realizará un resumen a modo de conclusiones de los principales resultados obtenidos. En ellas aparecen palabras en **negrita** que se corresponden con aportaciones textuales de quienes participaron en los encuentros.





“ PRIMERA PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Por lo que respecta a las respuestas obtenidas, parece ser que hay una gran demanda por favorecer *“la formación de los entrenadores y las entrenadoras deportivas”*. Debido a esta poca formación, se fomenta la existencia del *“intrusismo laboral”*. Además, hay una queja común sobre *“entrenadores aburridos”* o *“entrenadores que buscan ganar antes que educar”*, fomentando el enfoque *“resultadista”* de la competición.

También destaca la poca *“profesión”* (salarios bajos) del personal federativo y de muchos agentes implicados en los clubs.

Hay otra debilidad como denominador común que es la *“falta de apoyos a proyectos educativos”*, *“precariedad de clubs”*, *“falta de ayudas económicas a deportistas individuales”* y, cuando las hay, parece ser que *“no están reguladas”* las ayudas que se dan a ciertas instituciones. Dentro de estas ayudas, también se destaca la necesidad de que algunas actividades sean *“gratuitas”* o que las *“personas que lo necesitan”* puedan recibir algún tipo de ayuda para poder realizarla.

Estos dos segmentos enfocarían la mayor parte de las DEBILIDADES presentadas en las respuestas obtenidas. También podríamos hacer mención a la poca *“organización federativa”* (y su poca *“relación con los clubs”*), el estado de algunas *“instalaciones municipales”* y la *“implicación de las familias”* en el deporte de las hijas y los hijos al utilizar el deporte como *“guardería”*.

En cuanto a FORTALEZAS, la participación social y la cultura de la sociedad, los propios beneficios del deporte y el clima insular parecen ser los puntos más destacados en los encuentros. Gracias a la *“voluntad de muchas personas”*, el *“movimiento social”* que tiene el deporte, la *“solidaridad de las personas”*, la *“cultura deportiva”* y la *“dedicación de las personas”*. También se destaca las *“características geográficas y el clima de la Isla”*.

Tabla 11. Agrupación de las respuestas de la primera pregunta

Código	Demanda	Nº de personas
DEB1	Formación a entrenadores y entrenadoras	13
DEB2	Instalaciones deportivas	12
DEB3	Poca cantidad de ayudas y subvenciones	10
DEB4	Interés competitivo	9
DEB5	Integración de las familias	7
DEB6	Falta de proyecto deportivo insular común	7
DEB7	Organización federativa	5
DEB8	Promoción deportiva	2
DEB9	Interés lucrativo	2
DEB10	Situación COVID	2
DEB11	Poca participación deportes minoritarios	2
DEB12	Implicación política	2
DEB13	Abandono temprano deportivo	2
DEB14	Falta de personal deportivo	1
DEB15	Falta de inclusividad	1
DEB16	Poca regularización de ayudas	1
DEB17	Regularización de clubs	1
DEB18	Proyecto DAR (baloncesto)	1
DEB19	Intrusismo laboral	1
DEB20	Poca valoración del deporte y sus beneficios	1
DEB21	Poca oferta deportiva zonas extra metropolitanas	1
TOTAL DEBILIDADES		83

Tabla 12. Agrupación de las respuestas de la primera pregunta

Código	Fortaleza	Nº de personas
FOR1	Características de nuestras personas	7
FOR2	Propios beneficios del deporte	6
FOR3	El clima insular	6
FOR4	La masa social que mueve el deporte (cultura)	6
FOR5	Las instalaciones deportivas y variedad deportiva	6
FOR6	Valores de la sociedad	4
FOR7	Los niños y las niñas	3
FOR8	Apoyo institucional	2
FOR9	Las familias	1
FOR10	Los colegios	1
FOR11	El acceso a los desplazamientos	1
FOR12	Los equipos de élite que tenemos	1
FOR13	La formación	1
FOR14	Iniciativas	1
TOTAL FORTALEZAS		46

Tabla 13. Resumen de pregunta 1 (fortalezas y debilidades del deporte base)

Nº	CONCEPTO
1)	Falta de formación del personal deportivo.
2)	Mejoras en las instalaciones deportivas.
3)	Interés excesivo en la competición.
4)	Falta de formación del personal deportivo.
5)	Mejoras en las instalaciones deportivas.
6)	Interés excesivo en la competición.
7)	Falta de apoyo a proyectos educativos, subvenciones y ayudas para practicar deporte.
8)	Destaca el papel de la masa social que practica deporte, la cultura deportiva y la dedicación; la geografía y clima de la isla y las instalaciones deportivas.



SEGUNDA PREGUNTA: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE?

Los participantes han propuesto un total de 50 valores. El valor más mencionado, fue el “*respeto*” (en todos los encuentros), seguido por “*empatía*” e “*igualdad*”.

Tabla 14. Listado de valores de la pregunta 2

Código	Demanda	Nº de pers.
VAL1	Respeto	8
VAL2	Empatía	7
VAL3	Igualdad	7
VAL4	Esfuerzo	6
VAL5	Compañerismo	4
VAL6	Trabajo en equipo	4
VAL7	Autoestima	3
VAL8	Compromiso	3
VAL9	Constancia	3
VAL10	Disciplina	3
VAL11	Humildad	3
VAL12	Salud	3
VAL13	Superación	3
VAL14	Tolerancia	3
VAL15	Competitividad	2
VAL16	Dedicación	2
VAL17	Deportividad	2
VAL18	Diversidad	2
VAL19	Familiaridad	2
VAL20	Inclusión	2
VAL21	Lealtad	2
VAL22	Responsabilidad	2
VAL23	“Vivir el ahora”	1
VAL24	Amistad	1
VAL25	Altruismo	1

Código	Demanda	Nº de pers.
VAL26	Autoconfianza	1
VAL27	Canariedad	1
VAL28	Comunicación	1
VAL29	Confianza	1
VAL30	Cooperación	1
VAL31	Diálogo	1
VAL32	Diversión	1
VAL33	Exigencia	1
VAL34	Felicidad	1
VAL35	Generosidad	1
VAL36	Identidad	1
VAL37	Integración	1
VAL38	Juego limpio	1
VAL39	Nobleza	1
VAL40	Puntualidad	1
VAL41	Perseverancia	1
VAL42	Saber ganar	1
VAL43	Saber perder	1
VAL44	Sacrificio	1
VAL45	Sensatez	1
VAL46	Sinceridad	1
VAL47	Solidaridad	1
VAL48	Tolerancia frustración	1
VAL49	Actitud holística	1
VAL50	Formación	1

“ **TERCERA PREGUNTA: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA Y SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?** ”

En cuanto a todas las acciones plasmadas en los encuentros, obtenemos varios grupos:

Un primer grupo, donde se proponen acciones formativas y proyectos educativos para tener *“personal cualificado en los clubs”*. Hasta un punto de *“obligar a los clubs a su asistencia”*. Destacando la inteligencia emocional y la empatía como herramientas fundamentales para que las y los entrenadores *“lleguen y transmitan”* al conjunto de deportistas.

Un segundo grupo será el de utilizar a deportistas populares como *“modelos”* de cambio y para la promoción de valores y de todas estas acciones.

Un tercer grupo en el que encontramos propuestas para realizar *“campañas”* a *“nivel nacional”*, *“sobre hábitos saludables”* y sobre el *“esfuerzo”*.

En cuanto a niveles de violencia, se sugiere una política de *“castigo”* con *“sanciones de castigo”* que incluya *“sanciones de castigo severas”*.

Y tenemos un último grupo de propuestas en la que se realicen actividades lúdico-deportivas para promover valores y potenciar los factores de protección y prevención de la violencia: *“torneo de valores”*, *“copa cabildo”*, *“premios”*, *“excursión por Anaga”*, *“calendario de valores para casa”*, etc.





Tabla 15. Listado de respuestas de la pregunta 3

Código	Demanda	Nº de personas
Ideas1	Proyectos educativos	8
Ideas2	Sanciones ante actitudes violentas	6
Ideas3	Campañas de publicidad de valores	5
Ideas4	Formación	5
Ideas5	Escuela de familias	6
Ideas6	Torneos y campeonatos diferentes	4
Ideas7	Premios	4
Ideas8	Trabajar desde el colegio	3
Ideas9	Modelo con deportistas de élite	3
Ideas10	Combatir intrusismo laboral e igualdad salarial	2
Ideas11	Subvenciones y ayudas	2
Ideas12	Calendario de valores	2
Ideas13	Plataformas digitales para inculcar valores	1
Ideas14	Deporte inclusivo	1
Ideas15	Creación de escuelas municipales	1
Ideas16	Prohibición alcohol en cantinas deportivas	1
Ideas17	Incorporar valores a entrenamientos	1
Ideas18	La tarjeta blanca	1
Ideas19	Cuadro disciplinario común insular	1
Ideas20	App cuenta kilómetros	1
TOTAL IDEAS		58

Tabla 16. Resumen de respuestas de la pregunta 3

Nº	CONCEPTO
1)	Sanciones para la violencia
2)	Creación de proyectos educativos
3)	Trabajar desde los colegios
4)	Formación
5)	Campañas de publicidad
6)	Premios y reconocimientos

“ **CUARTA PREGUNTA: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?** ”

Ya que se trata de una pregunta que rompe con las barreras económicas y, de esta manera, se pueden observar cuales son otro tipo de demandas, observamos que no difieren de las propuestas en las otras preguntas. En este caso también podemos agruparlas:

Un grupo relacionado con AYUDAS: *“becas para deportistas por méritos deportivos”, “becas para estudios a través del deporte”, “ayudas para formación a entrenadores”, “pago de las tasas a algunos deportistas”, “ayudas para contratos”, “más apoyo económico”, “fondos para licencias federativas”, “ayudas para viajes, materiales y equipaciones”, “cubrir gastos federativos” y “subvenciones igualitarias”*. Otro grupo relacionado con la FORMACIÓN *“a entrenadores”, “árbitros”* y personas que trabajan en los clubes para *“aumentar la calidad de los servicios”*.

Cabe destacar, un grupo relacionado con la mejora de instalaciones deportivas. Y, por último, hay un conjunto de respuestas que reclaman también la *“dotación de material deportivo”* a los clubes.



Tabla 17. Listado de respuestas de la pregunta 4

Código	Demanda	Nº de personas
ILIMITED1	Ayudas y subvenciones	11
ILIMITED2	Formación a entrenadores	7
ILIMITED3	Instalaciones deportivas	6
ILIMITED4	Equipaciones y material deportivo	4
ILIMITED5	Eventos deportivos	3
ILIMITED6	Mejores contratos personal deportivo	2
ILIMITED7	Plan común deportivo insular	1
ILIMITED8	Modelos de aprendizaje	1
ILIMITED9	Experiencias en otros países	1
ILIMITED10	Investigación de necesidades	1
ILIMITED11	Gerencias deportivas por ayuntamiento	1
ILIMITED12	Programa de detección de talento deportivo	1
ILIMITED13	Escuelas deportivas municipales	1
ILIMITED14	Potenciar juegos autóctonos	1
ILIMITED15	Promoción deportiva	1
ILIMITED16	Fomento de igualdad	1
TOTAL		43

Tabla 18. Resumen de respuestas de la pregunta 4

Nº	CONCEPTO
1)	Formación a personas vinculadas a los clubes deportivos
2)	Mejora de las instalaciones deportivas
3)	Ayudas económicas diversas: becas, subvenciones, abono de tasas, etc.

4.4.2 CONCLUSIONES DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

Las conclusiones que se plantean a continuación se extraen de todos los encuentros colaborativos llevados a cabo. Las conclusiones son extensibles a las cuatro preguntas formuladas para las cuáles hemos establecido un código identificativo. De tal manera cuando una conclusión tenga el código (DEB) se refiere a la pregunta 1 al apartado de debilidades. En cuanto al código (VAL) se refiere a la pregunta 2, valores propuestos por los participantes. El código (IDEAS) se refiere a la pregunta 3



sobre ideas propuestas para subsanar las debilidades del deporte base de la isla de Tenerife y por último el código (ILIMITED) se refiere a la pregunta 4, a las propuestas y acciones contando con un supuesto presupuesto ilimitado.

En lo referido a las DEBILIDADES del deporte base en Tenerife, hay varios reclamos importantes. Por un lado, tenemos la *necesaria formación a entrenadores y entrenadoras deportivas* (DEB1) que puede llegar a ser causa, en parte, del exceso *interés competitivo* (DEB4) que presenta la Isla. Por otro lado, hay una demanda general por la mejora de las infraestructuras de las *instalaciones deportivas* (DEB2) y por la necesidad de *recibir ayudas y subvenciones* (DEB3) (ILIMITED3) para poder gestionar todo tipo de gastos de personal, generación de proyectos educativos, iniciativas, etc.

Estas ayudas y subvenciones, estarían destinadas a la *formación de entrenadores/as* (IDEAS4) (ILIMITED1), a la *mejora de las instalaciones deportivas, equipaciones y material deportivo* (ILIMITED4) a favorecer la inclusión deportiva y a que niños y niñas que *no puedan costearse un deporte*, puedan hacerlo (ILIMITED5). Las ideas propuestas para subsanar estas debilidades, serían la creación de *proyectos educativos* (IDEAS2) en el que *los colegios también estuvieran implicados* (IDEAS3) y en el que la *formación al personal deportivo* (IDEAS4) sería el denominador común. Este proyecto educativo implicaría *campañas de publicidad* (IDEAS5) y *premios* (IDEAS5) como recompensa a aquellos que logran llegar a ciertos objetivos y *sanciones severas* (IDEAS1) a quien realice gestos de violencia o no cumpla con los valores propuestos.

En cuanto a la base de este proyecto educativo centrado en valores, tendría como pilar fundamental el *respeto* (VAL1), además de trabajar la *empatía* (VAL2), la *igualdad* (VAL3), el *esfuerzo* (VAL4), el *compañerismo* (VAL5) y el *trabajo en equipo* (VAL6). Por lo que respecta a las conclusiones obtenidas en los encuentros analizados, parece ser que la necesidad de *tener profesionales y personal cualificado y formado* dentro de los clubs se convierte en la demanda mayor solicitada (ya que, la debilidad más destacada con 13 votos es la formación a entrenadores y entrenadoras).

Como segunda necesidad más solicitada, cabe destacar la *falta de ayudas, subvenciones y becas* para practicar deporte, así como para realizar proyectos deportivos de índole educativo.

En segundo plano, destacaríamos la realización de *acciones deportivas (no competitivas)* que fomentaran valores, promovidos por *deportistas populares* conocidos y la necesidad de potenciar las *instalaciones deportivas*.



5. Discusión y conclusiones

Lo primero que se quiere mostrar y reflejar son los perfiles de participantes del proceso cuantitativo, ya que, ayudará a hacernos una visión más global de la población objeto de estudio que ha respondido la primera de la iniciativa.

En cuanto al perfil de persona que ha respondido a las encuestas, tenemos un directivo varón, de más de 45 años, principalmente de un club de santa cruz de Tenerife, con estudios universitarios, que realiza actividad física dos o tres veces por semana. Considera en su mayoría que las familias del club que dirige “nunca” cometen actos violentos, que solo 1 o 2 entrenadores/as de su club están capacitados/as para educar y entrenar en valores y que solo la mitad creen que las niñas en sus inicios tienen barreras para desarrollar su carrera profesional.

Si atendemos al perfil de familiar que cumplimenta las encuestas, nos encontramos ante una mujer de 37 a 45 años, que realiza actividad física 2 o 3 veces por semana y que posee estudios universitarios. La mayoría de las familias consideran que “nunca” tienen actitudes o comportamientos violentos en la grada. Creen que solo 1 o 2 entrenadores/as del club de su hijo/a tienen las competencias para educar en valores. La mitad de los familiares considera que su club hace acciones para promover los valores y la otra mitad no, asimismo un 57%, es decir la mayoría de las familias consideran que las niñas tienen barreras en sus inicios deportivos.

Por último, atendiendo al perfil de la persona entrenadora, tenemos a un entrenador varón, de más de 45 años, que lleva una media de 16 años entrenando con titulación federativa. Hace actividad física todos o casi todos los días, posee formación universitaria, la mayoría de entrenadores/as considera que las familias “nunca” tienen actitudes o comportamientos violentos. Creen que solo 1 o 2 entrenadores/as de su club están cualificados para educar en valores. Más de la mitad de estos/as entrenadores/as consideran que su club si hace acciones para promover los valores y que las niñas sí que tienen barreas que afrontar en sus inicios y en su desarrollo deportivo por el mero hecho de ser mujeres.

Una vez radiografiado el perfil de participantes del programa, se pasará a comentar las principales ideas obtenidas tanto de la parte de encuestas como de encuentros colaborativos.



Con respecto a la primera parte de los resultados, cabe destacar que es un aspecto muy positivo que los principales modelos educativos para los niños y las niñas deportistas (directivos/as, familiares y entrenadores/as) sean frequentadores de realizar actividad físico-deportiva. Ya quedó de manifiesto en la introducción de este informe los innumerables beneficios de dicha práctica para el bienestar y la salud mental y física de las personas.

Por otro lado, es de interés destacar que los tres agentes implicados en la realización de este trabajo (directivos/as, entrenadores/as y familias), poseen en su mayoría titulación universitaria y formación deportiva certificada.

Pese a ello, la principal demanda recabada por todos los agentes en los encuentros colaborativos, se trata de aumentar y potenciar la formación de los equipos técnicos en aspectos psicoeducativos. Por lo que, se deriva que dichos cursos deportivos/federativos carecen de estas herramientas y habilidades ya que es una de las principales carencias manifestadas por las personas asistentes a los encuentros.

Idea que concuerda con la adquirida en las encuestas por los tres agentes, que explicitaba que la mayoría de personas encuestadas planteaba que solo 1 o 2 entrenadores/as de su club estaban cualificados y formados para educar en valores a través del deporte, pese a que a 9 de cada 10 tiene formación deportiva/federativa.

En otro orden de ideas, los tres perfiles de agentes (directivos/as, entrenadores/as y familias), han ocupado otro rol dentro de la estructura deportiva donde se encuentran (bien sea el de ex deportista o aficionado) o compaginando varios roles al mismo tiempo. La mayoría de personas encuestadas, principalmente realiza su actividad porque le gusta el deporte y por ayudar a los niños y a las niñas en su crecimiento personal y deportivo.

Con respecto al papel de las familias, los tres agentes coinciden, en que, en la mayoría de los entrenamientos y competiciones, la familia de los y las deportistas de su club “nunca” cometen o provocan actos violentos o de contravalores. Si bien es cierto, esta afirmación no es rotunda y hay un porcentaje que establece que pocas o algunas veces, las familias de deportistas del club al que pertenece sí que cometen actos violentos y es ahí donde radica y donde está más que justificado la realización e iniciativas como estas.

Otro dato a destacar, es que la mayoría de encuestados/as, efectivamente

corroborar que su club participa o realiza algún acto para promover los valores en el deporte y los tres agentes ratifican que estarían interesados en continuar con la promoción y la implicación en iniciativas que vayan en esta línea.

En cuanto al papel y la relevancia de la figura del psicólogo/a del deporte en este tipo de programas, todos los agentes coinciden en su mayoría en que es de vital importancia contar con profesionales de la psicología del deporte para conseguir los objetivos propuestos. Siendo los y las entrenadores/as los que más relevancia otorgan, dándole a este profesional, importancia para colaborar, asesorar y trabajar con todos los agentes.

Con respecto al deporte femenino los tres agentes (directivos/as, entrenadores/as y familias) coinciden en que las deportistas menores cuentan con barreras en sus inicios como deportistas por el mero hecho de ser mujeres. Idea que se puede proponer para paliar este aspecto, y la cual corroboran los tres agentes es que aceptan la idea de poder competir de manera mixta hasta los 14-15 años.

Siguiendo la idea anterior, los tres agentes, concluyen que es necesario profesionalizar el deporte femenino y que las mujeres deportistas sufren un trato desigual con respecto a sus compañeros en los medios de comunicación.

Pese a este desequilibrio, las personas participantes concretan que tanto los equipos directivos como los de entrenadores/as cuentan con una formación adecuada en cuestiones de igualdad y de perspectiva de género, aspecto que difiere en lo encontrado en los encuentros colaborativos, ya que, la principal demanda y debilidad de las directivas de clubes y federaciones deportivas, así como de administraciones públicas, es la falta de formación de entrenadores/as.





Por otro lado, la información recabada sobre si se produce o no discriminación sexual en el deporte base de la isla de Tenerife arroja datos preocupantes, ya que casi la mitad de participantes directivos/as, de familias y de entrenadores/as están algo de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo con que existen casos de discriminación y acoso sexual en el deporte base de la isla de Tenerife.

Relacionando estas conclusiones con las respuestas obtenidas en los encuentros colaborativos, podemos encontrar algunas diferencias entre ambas metodologías, como, por ejemplo, ya mencionada anteriormente, la escasa formación de los entrenadores y las entrenadoras deportivas. Entrenadores/as que buscan ganar antes que educar, la “falta de apoyos a proyectos educativos”, “precariedad de clubes”, “falta de ayudas económicas a deportistas individuales”.

También se podría hacer mención a la poca “organización federativa” (y su poca “relación con los clubes”), el estado de algunas “instalaciones municipales” y la “implicación de las familias” en el deporte de hijos/as al utilizar el deporte como “guardería”. Si que es cierto, que como bondades y fortalezas del deporte base de la isla de Tenerife, se puede concluir que gracias a la “voluntad de muchas personas”, el “movimiento social” que tiene el deporte, la “solidaridad de las personas”, la “cultura deportiva” y la “dedicación” de las personas, se tienen los cimientos perfectos para seguir construyendo un deporte base sano, educativo y pedagógico.

Como se puede apreciar en los resultados de este trabajo, hay cuestiones que se encuentran en las encuestas (ver anexo 1) que no han sido comentados explícitamente en los resultados, pero que, a modo de conclusiones finales, se exponen a continuación algunas de las principales ideas sobre estos aspectos. Que si bien, pueden tenerse en cuenta a la hora de desarrollar programas socioeducativos en el ámbito del deporte, no aportaban datos significativos para los objetivos propuestos en este estudio.

Dichas cuestiones son las siguientes: el comportamiento de los diferentes agentes deportivos ante un evento violento, la predisposición y actitud ante el agente arbitral, el consumo de tabaco y alcohol en recintos deportivos y casos de bullying en los clubes deportivos. En caso de necesitar información más amplia con respecto a estas cuestiones se puede solicitar enviando un correo electrónico a educarentrenando@fg.ull.es

Las conclusiones que se extraen de estas cuestiones son exactamente las mismas para directiva de clubes, entrenadores/as y familiares de deportistas, ya que los tres



agentes opinan en su gran mayoría lo mismo respecto al comportamiento ante eventos violentos en recintos deportivos, la forma de actuar de los participantes de este estudio es recriminando el comportamiento a la persona que desempeña el acto violento y trasladándole la cuestión a la persona encargada del campo. En cuanto al respeto de la figura arbitral, la mayoría de opiniones tanto de la directiva como entrenadores/as y familiares creen que se respeta muchísimo a la figura arbitral. En cuanto a la prohibición de consumir tabaco y bebidas alcohólicas en recintos deportivos, la mayoría de directivos/as, entrenadores/as y familiares de deportistas concluyen que se necesita más control en recintos deportivos para el cumplimiento de estas medidas. Por último, la mayoría de participantes -de los tres agentes deportivos- confirman que no conocen casos de bullying en el deporte base en sus respectivos clubes deportivos.

En cuanto a los resultados obtenidos acorde con los objetivos propuestos, tenemos que afirmar que tanto el objetivo general como los objetivos específicos se han conseguido con rotundidad. Primero, porque se ha realizado una diagnosis completa (tanto cuantitativa como cualitativa) con casi todos los agentes implicados en el deporte base de la isla de Tenerife. Lo que supone, una radiografía bastante exacta de lo que pasa en este contexto. Segundo, se ha conseguido contactar con una gran cantidad de clubes deportivos interesados en la propuesta y en sumarse a la iniciativa “Educar Entrenando”, asimismo, se han descubierto, propuestas y acciones que han van en esta línea y así cumplir el objetivo de ampliar la red de entidades deportivas que promuevan un deporte base sano, educativo y saludable. Y tercero, se ha conseguido unificar a los diferentes agentes del deporte base, para compartir, dialogar y construir acciones e ideas que vayan en la línea de un deporte base formativo y educativo, con el trabajo en equipo y el trabajo multidisciplinar como piedras angulares del programa.

Por último, y en base a estos contundentes resultados se proponen algunas líneas futuras de investigación, así como ciertas limitaciones encontradas a la hora de desarrollar e implementar esta propuesta.



5. Limitaciones y perspectivas de futuro

En cuanto a las principales limitaciones que se han encontrado en la realización de este trabajo cabe destacar:

- La situación sociosanitaria por covid-19, principalmente para la realización de los encuentros colaborativos.
- La escasa muestra de las encuestas recogidas, ya que en un primer momento se esperaba recabar muchas más encuestas.
- La dificultad de no poder programar los encuentros de manera presencial o virtual hasta pocos días antes del mismo, ya que, las continuas noticias cambiantes sobre el estado de la pandemia y su prohibición o no de realizar actos o eventos presenciales complicó el contacto y la asistencia de los potenciales asistentes.
- La base de datos de clubes y entidades deportivas poco actualizada (sobre todo email) que a la hora de contactar con ellas, daba error y quizás por ello, escaso contacto con entidades potencialmente útiles para la realización del programa.
- Dificultad para convocar y hacer participar a los diferentes agentes tanto del apartado cuantitativos como cualitativo.

En cuanto a algunas de las potenciales ideas de *propuestas de futuro* que se derivan de las conclusiones obtenidas en este programa, son las siguientes:

- Modificar o cambiar los cursos federativos para los equipos técnicos.
- Incluir en estas formaciones, competencias que tengan que ver con el ámbito psicoeducativo, de igualdad de género y diversidad.
- Posibilitar o facilitar recursos materiales y económicos a aquellas entidades que cumplan de manera adecuada el fomento de valores a través de la práctica deportiva.
- Establecer un plan formativo a nivel insular en el que se palien todas las deficiencias encontradas en este programa.
- El avance en la mejora de instalaciones deportivas de la isla.
- Un mayor acuerdo y colaboración entre las federaciones y los clubes.
- Mayor flexibilidad en las competiciones federadas.
- Construir entre todos los Ayuntamientos un pacto insular del deporte base formativo y educativo.

Sin duda un reto, en el que se ha puesto la primera piedra para construir un deporte base futuro basado en el respeto, en la deportividad y en el que sea un contexto de crecimiento personal y colectivo.

7. Bibliografía

Amado, R., Cristalino, F., & Hernández, E. (2004). El diagnóstico participativo como herramienta para la elaboración de proyectos educativos. *Ágora*, 1, 91-110.

Bagby, K., & Adams, S. (2007). Evidence-based practice guideline: Increasing physical activity in schools—Kindergarten through 8th grade. *The Journal of School Nursing*, 23(3), 137-143.

Gallego-Noche, B. (2014). La igualdad de género en la práctica deportiva y su contribución a la educación para la ciudadanía y la democracia.

García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., & Amado, D. (2012). Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 67-81.

Grados J. Salud mental infantil: tendencias actuales en la necesidad y provisión de servicios en los Estados Unidos. *Revista de Psicología*. 2013;16(2):173-195.

Gimeno Marco, F., Sáenz Ibáñez, A., Ariño, J. V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo.

Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., & Ortiz, P. (2011). El programa multicomponente “Juguemos limpio en el deporte base: Desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010”. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, 24-26.

González, N. F., y Rivas, A. D. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25, 125-131.

Goolishian, H. A., & Anderson, H. (1973). Narrativa y “self”; algunos dilemas posmodernos de la psicoterapia. In *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* (pp. p-293).

Isorna M, Ruiz F, Rial A. Variables predictoras del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes. *CCD*. 2013;23(9): 93-102



Janssen, I., y Leblanc, A. (2009). Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity in School-Aged Children and Youth. *International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity*, 1, 27-32.

Leruite, M. T., Fernández, P. M., y Díaz, M. Z. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (28), 3-8.

Márquez, S. (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 185-206.

Martínez O, Pérez F, Díaz V. El ejercicio físico como tratamiento complementario para la ansiedad y depresión. In Gallego J, Alcaraz J, Aguilar A, Cangas D. *Avances en actividad física y deportiva inclusiva*. Almería: Universidad de Almería; 2016. 8-17.

Muñoz, A. P., Campos, J. M. L., Toro, E. O., & de Los Fayos, E. J. G. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares. *Educación XX1*, 15(2), 271-291.

Ranchella, J. (2013). La Actividad Física en la Prevención Primaria y Secundaria de la Salud. *Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF)*, 31-36.

Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).

Vinueza C. Actividad lúdica cooperativa en interacción familiar como factor de protección ante la violencia infantil y juvenil. Tesis de Grado. Guayaquil: Universidad de Guayaquil., Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.; 2019.

World Health Organization. (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud.

8. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTAS DE LA INICIATIVA “EDUCAR ENTRENANDO”

El objetivo de la presente iniciativa es realizar un diagnóstico participativo con clubes deportivos de la isla de Tenerife. Para ello, la primera que realizaremos, será una recogida de información cuantitativa a la directiva, técnicos/as y a los familiares de los deportistas.

Los clubes incorporados voluntariamente, formalizarán su compromiso de participar en el diagnóstico participativo en las diferentes partes que se realicen (encuestas y encuentros).

La primera parte, la realización de encuestas participativas voluntarias tienen como objetivo recabar información sobre el estado del deporte base en la isla de Tenerife. En cuanto a, carencias y demandas formativas, procedimentales y metodológicas de los Clubes. También nos interesa conocer la opinión del actual sobre el estado del deporte base y su componente educativo-formativo, así como, la vinculación de la educación en valores del deporte con objetivos de desarrollo sostenible.

Los participantes de este proceso serán la directiva, técnicos/as de todas las edades de los clubes y las familias de los deportistas que tengan menos de 18 años.

Paralelamente a esta primera parte de recogida de información, también se creará una encuesta en la que podrán participar cualquier persona interesada en esta temática o en este proceso participativo que estará disponible en la página web del Cabildo de Tenerife.

Para la segunda parte de encuentros colaborativos, además de estos agentes también se contará con los deportistas para obtener un diagnóstico real y más global de todos los agentes implicados en el deporte base.

MODELO DE ENCUESTA PARA LA DIRECTIVA Y COORDINACIÓN DE LOS CLUBES

*Estimado/a Señor o Señora,
Antes de comenzar con el cuestionario, queremos agradecerle su participación en este proyecto. A continuación, se le presentan algunas preguntas sobre su club deportivo y el deporte base en general. Por favor, conteste todas las preguntas. No le llevará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo queremos saber su opinión lo más sincera posible, sobre su club deportivo y el deporte base en general. Los datos serán tratados de forma anónima para los fines del proyecto.*

Muchas gracias de nuevo por su participación.

PREGUNTAS:

Datos demográficos

1. Sexo:

- Mujer
- Hombre
- Otro

2. Edad:

- De 18 a 25
- 26/36
- 37/45
- más de 45

3. Nombre del club deportivo al que perteneces:

4. Municipio donde se ubica el Club Deportivo en el que trabajas/colaboras

5. Años que lleva en el Club Deportivo en la dirección o coordinación:

6. Qué roles ha ocupado en el Club:

- Dirección
- Coordinación
- Entrenador/a
- Deportista
- Familiar de deportista
- Aficionado/a.

7. ¿Cuántos equipos masculinos hay en tu Club Deportivo actualmente?

8. ¿Cuántos equipos femeninos hay en tu Club Deportivo actualmente?

9. ¿Posee el Club equipos mixtos?



- 10.** ¿Cuántos deportistas hay en su club deportivo actualmente?
- 11.** ¿Con cuántos entrenadores y entrenadoras cuenta actualmente el Club?
- 12.** Razones que te han llevado a coordinar o dirigir el Club:
- Me gusta la gestión deportiva
 - Por ayudar a niños y niñas
 - Para intentar conseguir los mejores resultados deportivos
 - Porque tengo algún amigo/a o familiar en el club
 - Por la retribución económica
 - Para instaurar mi propia idea deportiva
 - Por hacer algo/otro: ¿cuál?
- 13.** ¿Actualmente, practica actividad física o deportiva (mínimo durante 60 minutos) ?:
- Todos o casi todos los días
 - Dos o tres veces por semana
 - Solo los fines de semana
 - De vez en cuando
 - No practico
- 14.** Nivel de estudios:
- Sin estudios
 - Primaria
 - Secundaria
 - FP
 - Medios universitarios
 - Estudios superiores
- 15.** Dentro de las normas de convivencia, régimen interno del Club o proyecto deportivo, ¿se contempla la educación y la formación en valores?
- No se contempla/
 - Se contempla, pero no realizamos acciones específicas para ello
 - Se contempla pero nos gustaría hacer más acciones en esta línea
 - Se contempla y se lleva a cabo de manera regular acciones en esta línea
- 16.** ¿Cómo suelo actuar cuando he visto o he estado presente en algún acto de violencia verbal o física en algún entrenamiento o competición de deporte base?
- No me involucre o lo ignoro
 - Para mí es normal que ocurran ese tipo de actos
 - Intervengo sólo si participa alguien conocido
 - Suelo comentarlo al encargado de la instalación o del equipo
 - Llamo a la policía
 - Siempre se lo recrimino a la persona que ejecuta el mal comportamiento
 - Me voy de la instalación
 - Otro



17. Algunas de las familias de deportistas de mi Club generan problemas o conflictos violentos (verbales, físicos, de igualdad, xenófobos, etc) en entrenamientos o competiciones

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Con bastante frecuencia
- Siempre

18. Con respecto al reciclaje y al desarrollo sostenible en nuestra isla, en mi Club...
Solemos tener en cuenta el reciclaje y el uso de plásticos en nuestras instalaciones

- Solemos participar como Club en acciones benéficas y de concienciación del medio ambiente
- Nos gustaría participar en más acciones para promover el desarrollo sostenible
- No contemplamos estas acciones dentro de nuestro Club

19. ¿A qué nivel se respeta la figura arbitral en las instalaciones donde entrena y compite mi Club Deportivo?

- Se respeta muchísimo, independientemente del sexo de quien arbitre
- Se respeta algunas veces/ Se respeta muy pocas veces
- Se respeta más si es un árbitro/ Se respeta más si es una árbitra
- Se respeta más o menos en función del resultado deportivo
- Se respeta más si es un árbitro/a conocido/a
- Nos gustaría que se respetara más la figura del árbitro
- Nos gustaría que se respetara más la figura de la árbitra

20. ¿Cuántos entrenadores y entrenadoras de mi Club están bien cualificado/as para educar en valores a deportistas del Club?

- Entrenadores:
Ninguno / 1 o 2/ Entre 3 y 5/ Entre 6 y 10/ Más de 10.
- Entrenadoras:
Ninguna/ 1 o 2/ Entre 3 y 5/ Entre 6 y 10/ Más de 10.

21. ¿Realiza su Club acciones y/o participa en iniciativas que promueven la igualdad, el respeto y los valores a través del deporte?

- Sí / No

22. ¿Consideras que las niñas y mujeres deportistas en los inicios y a lo largo de su carrera profesional tienen que hacer frente a alguna/s barrera/s que por el hecho de ser mujer dificultan el desarrollo de su actividad deportiva?

- Sí / No



23. ¿Para qué es necesaria la figura de un/a profesional de la psicología en los clubes o equipos de deporte base?

No la veo necesaria

Es necesaria para ayudar a la coordinación a tomar decisiones deportivo-educativas

Es necesaria para entrenadores y entrenadoras

Es necesaria para las familias

Es necesaria para los y las deportistas

24. Con respecto a la prohibición de fumar y consumir bebidas alcohólicas en los recintos deportivos, sean o no al aire libre. Tú opinión es:

Me parece que se debería permitir fumar y consumir bebidas alcohólicas

Me gustaría que se controlara más en los recintos deportivos

Soy consciente que se fuma y se bebe alcohol en algunos recintos deportivos

Creo que es competencia del propio Club que se permita o no el consumo de bebidas alcohólicas y de fumar en recintos deportivos

Creo que es competencia de la policía controlar ese consumo

Creo que es competencia municipal controlar que se cumpla la prohibición de hacerlo

Alguna vez he fumado o consumido bebidas alcohólicas en algún recinto deportivo.

25. Conozco algún caso de bullying que ha ocurrido u ocurre en algún Club de deporte base (Puedes señalar más de una opción).

Hacia algún menor

Hacia alguna menor

No conozco ningún caso

Otro

Indica el grado de acuerdo o desacuerdo que tienes con respecto a las siguientes afirmaciones.

1. en total desacuerdo / 2. en desacuerdo / 3 algo de acuerdo / 4. de acuerdo / 5. muy de acuerdo.

26. Uno de los objetivos del club es captar a los mejores y las mejores deportistas del deporte que practicamos.

27. Mi club destaca sobre los demás a la hora de educar y de formar a buenas personas antes que buenos y buenas deportistas.



- 28.** Uno de los objetivos deportivos de mi club es obtener los mejores resultados posibles en las competiciones.
- 29.** Creo que es necesario un proyecto psicoeducativo en mi Club en el que se potencie la igualdad de género, la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, la integración de personas con discapacidad y la prevención de drogodependencias.
- 30.** Creo que las directivas de los clubes deberían de percibir un sueldo por la labor que realizan.
- 31.** Las competiciones hasta determinadas edades (14-15 años) deberían ser mixtas y poder competir chicos y chicas conjuntamente.
- 32.** ¿Existe un ambiente sano en las competiciones donde entrena y compite mi club de respeto y deportividad entre deportistas y aficiones?
- 33.** ¿Es necesario aumentar la relación y la comunicación entre directiva-familias-entrenadores/as del Club?
- 34.** ¿Considera que es necesaria la profesionalización del deporte femenino para igualar en condiciones a los hombres?
- 35.** Cree que la visibilidad de las mujeres deportistas en los medios de comunicación es la misma que la de los hombres deportistas.
- 36.** ¿Considera que el personal directivo actual de las organizaciones deportivas tiene formación y visión relacionada con la perspectiva de género?
- 37.** En el deporte base no ocurren situaciones de discriminación ni acoso sexual a menores.
- 38.** El deporte es una de las mejores herramientas que existe para promover la igualdad de género

MODELO DE ENCUESTA PARA ENTRENADORES/AS DE LOS CLUBES

Querido/a entrenador/a,

Antes de comenzar con el cuestionario, queremos agradecerle su participación en este proyecto. A continuación, se le plantean algunas preguntas sobre su opinión acerca de su club deportivo y el deporte base. Por favor, conteste todas las preguntas. No le llevará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo queremos saber su opinión sobre las cuestiones que le presentamos. Los datos serán tratados de forma anónima para los fines del proyecto.

Datos demográficos

1. Sexo:

- Mujer
- Hombre
- Otro

2. Edad:

- 18 a 25
- 26/36
- 37/45
- más de 45

3. Nombre del club deportivo al que pertenece:

4. Años que llevas en el Club Deportivo como entrenador/a:

5. Años que lleva entrenando en general:

6. Posee alguna titulación certificada/federativa como entrenador/a: Sí / No.

6b. Si la respuesta anterior es sí: ¿cuál?

7. Qué roles ha ocupado en el Club:

- Directiva
- Coordinación
- Entrenador/a
- Deportista
- Familiar de deportista
- Aficionado/a

8. ¿A niños y niñas de qué edad entrena actualmente?

- Menores de 10 años
- de 10 a 13
- de 14 a 16
- de 16 a 18
- más de 18.



9. Razones que te han llevado a ser entrenador/a:

Me gusta enseñar el deporte que entreno

Por ayudar a los niños y niñas

Para intentar conseguir los mejores resultados deportivos

Porque tengo algún amigo/a o familiar en el club

Por la retribución económica

Para instaurar mi propia idea deportiva

Por hacer algo

Porque quiero ser entrenador/a profesional

Otro

10. ¿Actualmente, practica actividad física o deportiva (mínimo durante 60 minutos) ?:

Todos o casi todos los días

Dos o tres veces por semana

Solo los fines de semana

De vez en cuando

No practico

11. Nivel de estudios:

Sin estudios

Primaria

Secundaria

FP

Medios universitarios

Estudios superiores

12. Dentro de las normas de convivencia, régimen interno del Club o proyecto deportivo, ¿se contempla la educación y la formación en valores?

No se contempla/

Se contempla, pero no realizamos acciones específicas para ello

Se contempla, pero nos gustaría hacer más acciones en esta línea

Se contempla y se lleva a cabo de manera regular acciones en esta línea

13. ¿Cómo sueles actuar cuando has visto o has estado presente en algún acto de violencia verbal o física en algún entrenamiento o competición de deporte base?

No me involucro o lo ignoro

Para mí es normal que ocurran ese tipo de actos

Intervengo solo si participa alguien conocido

Suelo comentarlo al encargado de la instalación o del equipo

Llamo a la policía

Siempre le traslado mi desaprobación a la persona que ejecuta el mal comportamiento

Me voy de la instalación

Otro



14. ¿Algunas de las familias de deportistas de mi Club generan problemas o conflictos violentos (verbales, físicos, de igualdad, xenófobos, etc.) en entrenamientos o competiciones?

- Nunca
- Pocas Veces
- Algunas veces
- Con bastante frecuencia
- Siempre

15. Con respecto al reciclaje y al desarrollo sostenible en nuestra isla, en mi Club...
Solemos tener en cuenta el reciclaje y el uso de plásticos en nuestras instalaciones

- Solemos participar como Club en acciones benéficas y de concienciación del medio ambiente
- Nos gustaría participar más de acciones para promover el desarrollo sostenible
- No contemplamos estas acciones dentro de nuestro Club

16. ¿A qué nivel se respeta la figura arbitral en las instalaciones donde entrena y compite mi Club Deportivo?

- Se respeta muchísimo, independientemente del sexo de quien arbitre/
- Se respeta algunas veces
- Se respeta muy pocas veces
- Se respeta más si es un árbitro
- Se respeta más si es una árbitra
- Se respeta más o menos en función del resultado deportivo
- Se respeta más si es un árbitro/a conocida
- Nos gustaría que se respetara más la figura del árbitro
- Nos gustaría que se respetara más la figura de la árbitra

17. ¿Cuántos entrenadores y entrenadoras de mi Club están bien cualificados para educar en valores a los deportistas del Club?

- Entrenadores:
Ninguno/ 1 o 2/ Entre 3 y 5/ Entre 6 y 10/ Más de 10
- Entrenadoras:
Ninguna/ 1 o 2/ Entre 3 y 5/ Entre 6 y 10/ Más de 10

18. ¿Realiza tu Club acciones y/o participa en iniciativas que promueven la igualdad, el respeto y los valores a través del deporte?

- Sí / No

19. ¿Consideras que las niñas y las mujeres deportistas en los inicios y a lo largo de su carrera profesional tienen que hacer frente a alguna/as barrera/as que por el hecho de ser mujer dificultan el desarrollo de su actividad deportiva?

- Sí / No



20. ¿Para qué es necesaria la figura de un/a profesional de la psicología en los clubes o equipos de deporte base?

No la veo necesaria

Es necesaria para ayudar a la coordinación a tomar decisiones deportivo-educativas

Es necesaria para entrenadores y entrenadoras

Es necesaria para las familias

Es necesaria para las y los deportistas

21. ¿Cómo incorporo el trabajo de valores en los apartados físico, técnico, táctico cuando diseño los entrenamientos para los y las deportistas?

No los incorporo

Vienen implícitos en los propios ejercicios

Los trabajo fuera de los entrenamientos y competiciones

Los integro en juegos en la fase inicial o final de los entrenamientos

Los trabajo con ejercicios condicionados del propio deporte

Los incorporo en cada tarea de entrenamiento con una puesta en común final de cada ejercicio

Eso no nos compete a las y los entrenadores

22. Con respecto a la prohibición de fumar y consumir bebidas alcohólicas en los recintos deportivos, sean o no al aire libre.

Me parece que se debería permitir fumar y consumir bebidas alcohólicas

Me gustaría que se controlara más en los recintos deportivos

Soy consciente de que se fuma y se bebe alcohol en algunos recintos deportivos

Creo que es competencia del propio Club que se permita o no el consumo de bebidas alcohólicas y de fumar en recintos deportivos

Creo que es competencia de la policía controlar ese consumo

Creo que es competencia municipal controlar que se cumpla la prohibición de hacerlo

Alguna vez he fumado o consumido bebidas alcohólicas en algún recinto deportivo

23. Conozco algún caso de bullying que ha ocurrido u ocurre en algún Club de deporte base.

Hacia algún menor

Hacia alguna menor

No conozco ningún caso

Otro.



Indica el grado de acuerdo o desacuerdo que tienes con respecto a las siguientes afirmaciones.

1. en total desacuerdo / 2. en desacuerdo / 3. algo de acuerdo / 4. de acuerdo / 5. muy de acuerdo

24. Considero que la figura del entrenador o la entrenadora es la principal para transmitir valores en el contexto deportivo.

25. A entrenadores/as deberían llamarles profesores/as de deporte, por el componente educativo y pedagógico que deben aportar.

26. Creo que la comunicación entre la directiva y los entrenadores/as con las familias de los deportistas debe de ser fluida, directa y periódica.

27. Actualmente, en Tenerife el deporte base es un contexto sano, educativo y que transmite valores positivos.

28. Tengo que sacar el mejor resultado deportivo posible de los y las deportistas que entreno para ser buen entrenador/buena entrenadora.

29. Para mi Club es muy importante obtener buenos resultados deportivos.

30. Las competiciones hasta determinadas edades (14-15 años) deberían ser mixtas y poder competir chicos y chicas conjuntamente.

31. Creo que es necesario un proyecto psicoeducativo en mi Club en el que se potencie la igualdad de género, la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, la integración de personas con discapacidad y la prevención de drogodependencias.

32. Junto a las familias y a maestros/as, entrenadores/as somos los principales modelos educativos referenciales para los menores.

33. Como entrenador/a preferiría en el futuro que mis deportistas fueran buenas personas antes que lleguen a ser profesionales del deporte.

34. En general, creo que el nivel de formación de los entrenadores de mi deporte es excelente.

35. ¿Considera que es necesaria la profesionalización del deporte femenino para igualar en condiciones a los hombres?

36. Cree que la visibilidad de la mujer deportista en los medios de comunicación es la misma que la de los hombres deportistas.

37. En el deporte base no ocurren situaciones de discriminación ni acoso sexual a menores.

38. El deporte es una de las mejores herramientas que existe para promover la igualdad de género.

39. Los entrenadores y las entrenadoras noveles de deporte base tienen formación y visión relacionada con igualdad de trato y oportunidades entre hombres y mujeres.

MODELO DE ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS DE LOS y LAS DEPORTISTAS DE LOS CLUBES PARTICIPANTES

Estimado familiar,

Antes de comenzar con el cuestionario, queremos agradecerles su participación en este proyecto. A continuación, encontrará algunas preguntas acerca de su opinión sobre el deporte base y el club donde entrena su hijo. Por favor, conteste todas las preguntas. No le llevará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo queremos saber su opinión. Los datos serán tratados de forma anónima para los fines del proyecto.

Datos demográficos

1. Sexo:

- Mujer
- Hombre
- Otro

2. Edad:

- 18 a 25
- 26/36
- 37/45
- más de 45

2.b: A continuación, se plantean una serie de preguntas sobre los hijos/as que estén vinculados al deporte base. Debes responder a cada una de ellas escogiendo una de las opciones que se indican entre paréntesis. Debes responder en función del número de hijos/as que tengas en el Club.

- Primer Hijo
- Sexo (mujer, hombre u otro)
- Edad (número)
- Nombre del Club
- Años que lleva en el Club
- ¿Practica deporte federado? (sí/no).

Segundo Hijo:

- Sexo (mujer, hombre u otro)
- Edad (número)
- Nombre del Club
- Años que lleva en el Club
- ¿Practica deporte federado? (sí/no).



3. Qué rol ha ocupado en el Club:

- Directiva
- Coordinación
- Entrenador/a
- Deportista
- Familiar de deportista
- Aficionado

4. Razones por las que su hijo/a hace deporte:

Actividad saludable/

- Mantener contacto con amistades (razón social)
- Porque él o ella quiere ser un gran campeón o campeona
- Porque creo que es una actividad que le beneficia a todos los niveles
- Otras razones: ¿cuáles?

5. ¿Actualmente, practica actividad física o deportiva (mínimo durante 60 minutos) ?:

- Todos o casi todos los días
- Dos o tres veces por semana
- Solo los fines de semana
- De vez en cuando
- No practico

6. Nivel de estudios:

- Sin estudios
- Primaria
- Secundaria
- FP
- Medios universitarios
- Estudios superiores

7. Dentro de las normas de convivencia, régimen interno del club o proyecto deportivo, ¿se contempla la educación y la formación en valores?

- No se contempla/
- Se contempla, pero no realizamos acciones específicas para ello
- Se contempla, pero nos gustaría hacer más acciones en esta línea
- Se contempla y se lleva a cabo de manera regular acciones en esta línea

8. ¿Cómo sueles actuar cuando has visto o has estado presente en algún acto de violencia verbal o física en algún entrenamiento o competición de deporte base?

- No me involucro o lo ignoro
- Para mí es normal que ocurran ese tipo de actos
- Intervengo solo si participa alguien conocido
- Suelo comentarlo al encargado de la instalación o del equipo
- Llamo a la policía



Siempre le traslado mi desaprobación a la persona que ejecuta el mal comportamiento

Me voy de la instalación

Otro

9. ¿Algunas de las familias de deportistas de mi Club generan problemas o conflictos violentos (verbales, físicos, de igualdad, xenófobos, etc....) en entrenamientos o competiciones?

Nunca

Pocas veces

Algunas veces

Con bastante frecuencia

Siempre

10. Con respecto al reciclaje y al desarrollo sostenible en nuestra isla, en mi Club...
Solemos tener en cuenta el reciclaje y el uso de plásticos en nuestras instalaciones

Solemos participar como Club en acciones benéficas y de concienciación del medio ambiente

Nos gustaría participar más de acciones para promover el desarrollo sostenible

No contemplamos estas acciones dentro de nuestro Club

11. ¿A qué nivel se respeta la figura del árbitro/a en las instalaciones donde entrena y compite mi Club Deportivo?

Se respeta muchísimo, independientemente del sexo de quien arbitre/

Se respeta algunas veces

Se respeta muy pocas veces

Se respeta más si es un árbitro

Se respeta más si es una árbitra

Se respeta más o menos en función del resultado deportivo

Se respeta más si es un árbitro/a conocida

Nos gustaría que se respetara más la figura del árbitro

Nos gustaría que se respetara más la figura de la árbitra

12. ¿Cuántos entrenadores y entrenadoras de mi Club están bien cualificados para educar en valores a los deportistas del Club?

Entrenadores:

Ninguno/1 o 2/ Entre 3 y 5/ Entre 6 y 10/ Más de 10

Entrenadoras:

Ninguna/1 o 2/ Entre 3 y 5/ Entre 6 y 10/ Más de 10

13. ¿Realiza tu Club acciones y/o participa en iniciativas que promueven la igualdad, el respeto y los valores a través del deporte?

Sí/ No



14. ¿Consideras que las niñas y mujeres deportistas en los inicios y a lo largo de su carrera profesional tienen que hacer frente a alguna/s barrera/s que por el hecho de ser mujer dificultan el desarrollo de su actividad deportiva?

Sí / No

15. ¿Para qué es necesaria la figura de un/a profesional de la psicología en los clubes o equipos de deporte base?

No la veo necesaria

Es necesaria para ayudar a la coordinación a tomar decisiones deportivo-educativas

Es necesaria para entrenadores y entrenadoras

Es necesaria para las familias

Es necesaria para las y los deportistas

16. El rol que debo ocupar como familiar de un/a deportista menor es:

Animarle y apoyarle en todo momento en su deporte

Dotarle de recursos como material deportivo y llevarlo y traerlo a entrenamientos y competiciones

Pagar las cuotas federativas y del club

Ser su entrenador/a a parte de su padre/madre

Exigirle que mejore en el deporte que practica

Intentar que gane y quede campeón o campeona

Ayudarle a ser profesional del deporte

Ayudarle a que se supere y crezca como persona

Acompañarle en su crecimiento deportivo dejando que el club haga su labor

No debo hacer nada

17. Con respecto a la prohibición de fumar y consumir bebidas alcohólicas en los recintos deportivos, sean o no al aire libre.

Me parece que se debería permitir fumar y consumir bebidas alcohólicas

Me gustaría que se controlara más en los recintos deportivos

Soy consciente de que se fuma y se bebe alcohol en algunos recintos deportivos

Creo que es competencia del propio Club que se permita o no el

consumo de bebidas alcohólicas y de fumar en recintos deportivos

Creo que es competencia de la policía controlar ese consumo

Creo que es competencia municipal controlar que se cumpla la prohibición de hacerlo

Alguna vez he fumado o consumido bebidas alcohólicas en algún recinto deportivo

18. Conozco algún caso de bullying que ha ocurrido u ocurre en algún Club de deporte base.

Hacia algún menor

Hacia alguna menor

No conozco ningún caso

Otro.

Indica el grado de acuerdo o desacuerdo que tienes con respecto a las siguientes afirmaciones.

1. en total desacuerdo / 2. en desacuerdo / 3 algo de acuerdo / 4. de acuerdo / 5. muy de acuerdo

19. Creo que mi hijo/a está en un buen club para desarrollarse como persona

20. Creo que mi hijo/a está en un buen club para desarrollar como deportista

21. Considero que la relación familias-entrenadores/as- Club tiene que ser directa, fluida y periódica

22. Existe un ambiente de respeto y de deportividad en las competiciones de mi hijo/a entre deportistas, árbitros y familias.

23. Creo que la competición es uno de los factores más importantes en el rendimiento y desarrollo deportivo de mi hijo/a

24. Una de las cosas más importantes para el club de entrenamiento de mi hijo/a es ganar y ser campeón/a

25. Lo más importante para el entrenador/a de mi hijo es ganar y ser campeón

26. Las competiciones hasta determinadas edades (14-15 años) deberían ser mixtas y poder competir chicos y chicas conjuntamente.

27. Creo que es necesario un proyecto psicoeducativo en mi Club en el que se potencie la igualdad de género, la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, la integración de personas con discapacidad y la prevención de drogodependencias.

28. Tengo claro que mi prioridad como familiar es que mi hijo/a aprenda el deporte que practica divirtiéndose, dando igual el resultado que obtenga.

29. Tengo claro que el deporte es la mejor escuela para la vida que puede tener mi hijo/a

30. ¿Considera que es necesaria la profesionalización del deporte femenino para igualar en condiciones a los hombres?

31. Cree que la visibilidad de la mujer deportista en los medios de comunicación es la misma que la de los hombres deportistas.

32. En el deporte base no ocurren situaciones de discriminación ni acoso sexual a menores.

33. El deporte es una de las mejores herramientas que existe para promover la igualdad de género

34. Los entrenadores y las entrenadoras noveles de deporte base tienen formación y visión relacionada con igualdad de trato y oportunidades entre hombres y mujeres.

ANEXO 2. PLANTILLAS Y PREGUNTAS DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

1. ¿Actualmente, cuáles son las principales fortalezas y debilidades del deporte base de la isla de tenerife?
2. ¿Qué valores nos gustaría desde nuestro papel de directiva/entrenador-a/ o familiar que promoviera el deporte base de tenerife?
3. ¿Qué se podría hacer a nivel federativo, municipal, o a nivel de club para prevenir la violencia (verbal, física, ¿sexista) en el deporte base?
4. ¿Imagina que dispones de presupuesto ilimitado y eres la persona que elige o decide sobre el deporte base de la isla de tenerife? ¿Qué acciones o propuestas propondrías de cara a fomentar un deporte base sano, educativo e igualitario?



ANEXO 3: RESPUESTAS AGRUPADAS POR CATEGORÍAS DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

PREGUNTA 1A: DEBILIDADES

Código	Demanda	Nº de pers.
DEB1	<p>Formación entrenadores y monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor formación a educadores [E1] - Poca formación entrenadores [E2] - Falta monitores cualificados [E3] - Escasas formaciones cualificadas [E3] - Formación de monitores en habilidades psicoeducativas (E5) - Falta de monitores cualificados (E3) - Entrenamientos monótonos y aburridos (E3) - Escasas formaciones cualificadas (E3) - Baja cualificación monitores (E3) - Formación obsoleta por parte de la federación (E6) - Cursos de entrenadores limitados y mínimas (con fin recaudatorio más que formativo) (E6) - Formación de los monitores (E7) - La no exigencia de las federaciones a tener monitores formados (E7) 	13
DEB2	<p>Instalaciones deportivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejores instalaciones deportivas (E1) - Instalaciones deportivas en mal estado y poco seguras (E1). - Espacios deportivos que no presentan las condiciones óptimas. - Falta espacios baloncesto femenino (E2) - Falta de espacios y materiales (aglomeración). (E3) - Compartir campo (E3) - Falta de instalaciones deportivas (E5) - Demasiados clubes en la misma zona territorial (E6). - Muchos clubs en el mismo campo municipal (E6) - Pocas instalaciones deportivas (E8) - Instalaciones poco equipadas (E8) - La amplia oferta deportiva (E8) 	12



DEB3	<p>Poca cantidad de ayudas y subvenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudas a la cantera más controladas (E1). - Apoyo de proyectos educativos (E1). - Falta de ayudas económicas a deportistas individuales. (E1). - Las ayudas para las competiciones no llegan a deportistas individuales (E1) - Coste caro del deporte base (depende del deporte) (E2) - Adelantar dinero de subvenciones (E2) - Actividades gratuitas para gente sin recursos (E3) - Precariedad de los clubes (E7) - Escasez de recursos económicos y de instalaciones disponibles (E7) - Dependencia pública tanto económica como para infraestructuras (E8) 	10
DEB3	<p>Interés competitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competición asociada a resultados(E2) - Excesivas exigencias para competir y entrenar (padres y entrenadores) (E3) - Falta de actividades lúdicas para niños/as (E3) - Enfoque centrado en la competición (E3) - Entrenar para ganar de manera inmediata (E3) - Enfoque resultadista de la competición (E5) - Excesiva competición. Orientado todo a competición, a ganar (E6) - Objetivos mal enfocados (E7) - Poca enfoque educativo en las familias y si al competitivo (E8) 	9
DEB5	<p>Integración de las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de integración de las familias en las actividades que “no es fútbol” (E1) - Mayor implicación de agentes (directivos, familias) (E1) - Papel de las familias (E2) - Deporte como “guardería” (E4). - Poca implicación a nivel familiar. (E4) - Deporte como guardería (E7) - Poca educación de los adultos (E8) 	7



DEB6	<p>Falta de proyecto deportivo insular común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de proyecto deportivo de base institucional (E1) - Clubes disonancia deportiva (clubes que promueven valores y familias o entrenadores que no) (E2) - Disociación federaciones deportivas - centros educativos (E2). - Falta consenso clubes-administración (E3) - Inexistencia de planificación deportiva por parte de los clubs (E4) - Diferentes enfoques dentro de un mismo club (lúdico-competitivo) (E5) - Dejar a los clubes como principales agentes de promoción de deporte(E7) 	7
DEB7	<p>Organización Federativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización federativa (E1) - Desacuerdo federación - clubes (E3) - Organización a nivel federativo (E4) - Implicación de la federación (respuestas tardías) (E6) - No profesionales en la federación (no están las 24h al día) (E6) 	5
DEB8	<p>Promoción deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de difusión para dar más apoyo al deporte, sea cual sea el deporte (E1) - Falta de expansión de información sobre los encuentros deportivos o sobre qué actividades están presentes (E1) 	2
DEB9	<p>Interés lucrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deporte base visto como modelo económico de federaciones y clubs (E1) - Niños vistos como rendimiento económico (E1) 	2
DEB10	<p>Situación COVID</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de crisis sanitaria por Covid-19 (E1) - Todo lo relativo al Covid-19, que ha impedido que los padres y las madres participen (E1) 	2



DEB11	<p>Poca participación deportes minoritarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de competición (falta de clubs) en balonmano (E3) - Poca oferta de otros deportes minoritarios (que no sea fútbol) (E6) 	2
DEB12	<p>Implicación política</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor implicación de las autoridades (económicos con las piscinas) (E3) - Apoyo institucional bajo (E5) 	2
DEB13	<p>Abandono temprano deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abandono temprano deportivo (E3) - Abandono femenino en juvenil y senior (E6) 	2
DEB14	<p>Falta de personal deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de monitores de nuestra modalidad (garrote) (E1) 	1
DEB15	<p>Falta de inclusividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitación la participación igualitaria, adaptada e inclusiva (E1) 	1
DEB17	<p>Regularización de clubs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trámites de los Clubs, algunos no tienen el papeleo en orden ni la normativa correcta (E1). 	1
DEB18	<p>Proyecto DAR (baloncesto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto DAR baloncesto (E1) 	1
DEB19	<p>Intrusismo laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrusismo laboral (E2) 	1
DEB20	<p>Poca valoración del deporte y sus beneficios</p> <p>Poca valoración del deporte y sus beneficios (E4)</p>	1
DEB21	<p>Poca oferta deportiva zonas extra metropolitanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde Adeje hasta los Realejos, poca oferta deportiva. Focalizada en zona metropolitana (E6) 	1
<p>Nota: E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8 hace referencia al número del encuentro donde se recoge la respuesta</p>		



PREGUNTA 1B: FORTALEZAS

Código	Fortaleza	Nº de pers.
FOR1	<p>Características de nuestras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades voluntarias (E3) - Voluntad para el cambio (E4) - Buen ambiente para crear mejor sociedad (E5) - Dedicación de las personas que hacen las cosas por pasión (E6) - Características sociales de la población (E6) - Multiculturalidad (E6) - Los ciudadanos (participación e implicación) (E7) 	7
FOR2	<p>Los propios beneficios del deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Labor social que desempeña deporte base (E3) - Enseñar gestión del tiempo (E3) - Actividad física preventiva de uso excesivo de play, tablets, etc... (E3) - Prevención de malos hábitos (drogas) (E5) - Las relaciones interpersonales que se generan en el deporte (E6) - Aspectos integrador de niños autistas(E5) 	6
FOR3	<p>El Clima insular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima favorable que permite realizar actividades al aire libre (E1). - Clima favorable para realizar cualquier tipo de ejercicio al aire libre (E1) - Buenos recursos geográficos y climáticos (E4) - Clima para hacer deporte (E5) - El clima (E6) - El clima insular (E8) 	6
FOR4	<p>La masa social que mueve el deporte (cultura).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masa social que mueve el deporte base (E1). - Gran movimiento social frente a la actividad deportiva (E2) - Alto número de licencias federativas(E2) - Número de fichas federativas (E3) - Muchos equipos (E4) - La cultura deportiva (E6) 	6



FOR5	<p>Las instalaciones deportivas y variedad deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las instalaciones deportivas (E1) - Dotación de instalaciones deportivas(E2) - Escuelas municipales deportivas (E3) - Instalaciones deportivas (E7) - La amplitud de disciplinas (E7) - Gran cantidad de oferta deportiva (E8) 	6
FOR6	<p>Los valores de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidaridad de las personas (E1) - La educación en valores por parte del personal técnico, que no solo intervienen en cuanto al deporte, sino en otros ámbitos de la vida personal de los niños y las niñas: en su educación, en sus estudios, tratando de incentivarles a que sean mejores en todos los ámbitos (E1). - Valores como ilusión, diversión y compañerismo se ven todos los días (E3) - Evolución de chicos en promoción de valores (E5) 	4
FOR7	<p>Los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los propios niños y niñas y la capacidad de influencia del deporte en las personas (E1) - El gran número de niños (E7) - Gran cantidad de niños/as que quieren practicar deporte (E8) 	3
FOR8	<p>Apoyo institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo institucional a la actividad deportivas (eventos) (E2) 	2
FOR9	<p>Las Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol de las madres y padres que incentivan a sus hijos e hijas a realizar actividad física o deporte y que se encargan de llevarlos a sus actividades (E1). 	1
FOR10	<p>Los colegios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel de los colegios como dinamizadores y potenciales sociedades deportivas (E2) 	1



FOR11	El acceso a los desplazamientos - Transporte (sufragado por el cabildo) (E3)	1
FOR12	Los equipos de élite que tenemos - El buen rendimiento de los deportistas grupales e individuales en la élite del deporte (fútbol, básquet, vóley, fútbol femenino, etc.) (E4)	1
FOR13	La formación - Formación deportiva técnica exitosa (E5)	1
FOR14	Iniciativas - Gran cantidad de iniciativa (E8)	1
Nota: E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8 hace referencia al número del encuentro donde se recoge la respuesta		

PREGUNTA 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE?

Código	Demanda	Nº de pers.
VAL1	Respeto	8
VAL2	Empatía	7
VAL3	Igualdad	7
VAL4	Esfuerzo	6
VAL5	Compañerismo	4
VAL6	Trabajo en equipo	4
VAL7	Autoestima	3
VAL8	Compromiso	3
VAL9	Constancia	3
VAL10	Disciplina	3
VAL11	Humildad	3
VAL12	Salud	3
VAL13	Superación	3
VAL14	Tolerancia	3
VAL15	Competitividad	2
VAL16	Dedicación	2
VAL17	Deportividad	2
VAL18	Diversidad	2
VAL19	Familiaridad	2
VAL20	Inclusión	2
VAL21	Lealtad	2
VAL22	Responsabilidad	2
VAL23	“Vivir el ahora”	1
VAL24	Amistad	1
VAL25	Altruismo	1

Código	Demanda	Nº de pers.
VAL26	Autoconfianza	1
VAL27	Canariedad	1
VAL28	Comunicación	1
VAL29	Confianza	1
VAL30	Cooperación	1
VAL31	Diálogo	1
VAL32	Diversión	1
VAL33	Exigencia	1
VAL34	Felicidad	1
VAL35	Generosidad	1
VAL36	Identidad	1
VAL37	Integración	1
VAL38	Juego limpio	1
VAL39	Nobleza	1
VAL40	Puntualidad	1
VAL41	Perseverancia	1
VAL42	Saber ganar	1
VAL43	Saber perder	1
VAL44	Sacrificio	1
VAL45	Sensatez	1
VAL46	Sinceridad	1
VAL47	Solidaridad	1
VAL48	Tolerancia frustración	1
VAL49	Actitud holística	1
VAL50	Formación	1



PREGUNTA 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA Y SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

Código	Fortaleza	Nº de pers.
Ideas1	<p>Proyectos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excursión a Anaga (E1) - Que el Club tenga actividades donde se les enseñe a los niños y a las niñas que además de su participación, lo que importa es el trabajo en equipo, ayudarse mutuamente (E1). - Charlas motivacionales no sólo en el ámbito deportivo, sino en lo personal(E1). - Talleres que fomenten el respeto entre los deportistas y los árbitros (E4) - Acciones formativas (E6) - Acciones de prevención (E6) - Proyectos educativos a través del deporte (E6) - Espacios de diálogo (E7) 	8
Ideas2	<p>Sanciones para la violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligar a clubes a venir a charlas y actos formativos (E3) - Castigos como normas para erradicar violencia (E4) - Sanciones económicas para el club (E4) - Sanciones disciplinarias para familias y deportistas (E4). - Sanciones de castigo (E5) - Sanciones de castigo severas (E6) 	6
Ideas3	<p>Campañas de publicidad de valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campañas explícitas publicitarias como la de MACHIS NO de manera más explícita (E3) - Campañas publicitarias a nivel nacional (E5) - Hablar con prensa para que publique otro tipo de información (no tanto resultado) (E6) - Campañas e iniciativas de hábitos de vida saludable (E7) - Campañas publicitarias sobre el esfuerzo (E8) 	5

Ideas4	<p>Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título de mindfulness para entrenadores (E1) - Acciones para que las figuras de entrenadores generen confianza en los deportistas para que los deportistas utilicen la figura del entrenador como persona de confianza (E4) - Dar formación a los entrenadores a cómo llegar, transmitir y tener empatía con los deportistas. (E4) - Formación monitores (E5) - Formación a los menores (E8) 	5
Ideas5	<p>Escuela de familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eliminar el castigo con el deporte (E1) - Acciones en el hogar (E4) - Escuelas para familias (E5) - Llegar a las familias (E7) - Familias involucradas (E7) - Programas para padres y madres (E8) 	6
Ideas6	<p>Torneos y campeonatos diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Torneo de valores (E1) - Copa Cabildo (Competición no enfocada al resultado, jornadas de convivencia, mismo premio para cada participante, diferenciar objetivos por etapas) (E1). - Potenciar juegos escolares y autóctonos (E5) - Torneos y campeonatos diferentes (E8) 	4
Ideas7	<p>Premios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premios (E1) - Juegos dirigidos, tareas en las que para cumplir un objetivo deportivo sea necesario que el resto del grupo también lo haya realizado en grupo (E2) - Premios a nivel interno de cada club que fomenten el respeto (E4). - Acciones que fomenten confianza en deportistas (E4) 	4
Ideas8	<p>Trabajar desde el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto educativo (macroproyecto, desde los colegios) (E1) - Deporte escolar previo para federarse (E5) - Dar más valor al deporte en los colegios (E8) 	3

Ideas9	<p>Modelo con deportistas de élite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer campañas para visibilizar deportistas que no se conocen, que se tuvieran ejemplos de grandes deportistas, que en su momento empezaron en el deporte base como los niños y las niñas, que se viera reflejado el trabajo y esfuerzo que han hecho y donde han llegado para así motivar a las niñas y a los niños (E1). - Que se les enseñen casos reales de personas cuyas vidas han cambiado gracias al deporte (E1) - Modelaje (deportistas modelos ejemplificando los valores) (E3) 	3
Ideas10	<p>Combatir intrusismo laboral e igualdad salarial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad económica entre hombres y mujeres (E3) - Combatir el intrusismo laboral (E5) 	2
Ideas11	<p>Subvenciones y ayudas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos públicos para llevar a cabo proyectos (E6) - Subvención para proyectos educativos (E6) 	2
Ideas12	<p>Calendario de valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calendario de valores para casa (E1) - Calendario de valores para trabajar en el tiempo (E6) 	2
Ideas13	<p>Plataformas digitales para inculcar valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataformas digitales donde se inculquen valores (E8) 	1
Ideas14	<p>Deporte inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir el deporte inclusivo (E8) 	1
Ideas15	<p>Creación de escuelas municipales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuelas Municipales (E7) Prohibición alcohol en cantinas deportivas - Prohibida venta de alcohol en los campos de fútbol (E6) 	1



Ideas17	<p>Incorporar valores a los entrenamientos</p> <p>- Definir los valores e incorporarlos a los entrenamientos con un sistema de puntuación (E6)</p>	1
Ideas18	<p>La tarjeta blanca</p> <p>- La tarjeta blanca (E6)</p>	1
Ideas19	<p>Cuadro disciplinario común insular</p> <p>- Normas de comportamiento general (cuadro disciplinario) que os clubs se comprometan a cumplir (E4)</p>	1
Ideas20	<p>App cuenta kilómetros</p> <p>- Con podómetros, aplicaciones móviles, etc..... Cada 10.000 pasos 1 kilo de comida para asilos, comedores sociales, compañeros desabastecidos, etc. (E2)</p>	1



PREGUNTA 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

Código	Demanda	Nº de pers.
ILIMITED1	<p>Ayudas y subvenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Becas para las diferentes disciplinas deportivas y para realizar estudios (E1). - Becas para los y las menores deportistas que están en base, que en competiciones consiguen méritos deportivos. Es una forma de motivación para seguir realizando deporte (E1). - Ayudas en la formación a entrenadores (E2) - Pago de tasas a deportistas y clubes (E2) - Cubrir gastos de competiciones federativas (E2) - Repartir subvenciones igualitarias (E3) - Crear el centro de apoyo al club (E3) - Premios en forma de subvención (E4) - Fondos para licencias federativas (E8) - Ayudas para viajes (E8) - Practicar deporte sin coste (E8) 	11
ILIMITED2	<p>Formación a entrenadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invertir en formación (perseguir el intrusismo laboral) (E2) - Formación para entrenadores y árbitros (E3) - Más formaciones para aumentar la calidad de las personas que trabajan en los clubes (E4) - Formar a las personas. (E4) - Formación en la isla para educadores y árbitros (E5) - Formación para los técnicos (E6) - Formación de entrenadores (E8) 	7



ILIMITED3	<p>Instalaciones deportivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de instalaciones 2030 (E2) - Creación de instalaciones deportivas(E3) - Un CAR para deportistas de alto rendimiento de Tenerife (E3) - Instalaciones que atraigan a las personas (E4) - Crear una ciudad deportiva (E4) - Instalaciones específicas para cada tipo de deporte (E5) 	6
ILIMITED4	<p>Equipaciones y material deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar de material deportivo (uniformes y todo lo que necesiten para los entrenamientos) (E1) - Dotación de material deportivo (E2) - Material deportivo a clubes (E3) - Equipaciones y materiales (E8) 	4
ILIMITED5	<p>Eventos deportivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuelas de tecnificación de todos los deportes (entrenadores formados y titulados y no se discrimina por niveles) (E3) - Torneos/eventos entre los clubes de la isla e interinsulares con apoyo a los desplazamientos. Haciendo hincapié en torneos mixtos (E5) - Carreras para bicicletas en todas las ciudades (E8) 	3
ILIMITED6	<p>Mejores contratos personal deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesionalizar el personal de cada club (que puedan vivir de ello) (E6) - Ayudas de contrato (E6) 	2
ILIMITED7	<p>Plan común deportivo insular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones federaciones-clubes para puntos en común a través de un plan estratégico (previa información con familias, entrenadores y clubes) (E3) - Seguimiento de niños con problemas para ayudarles en sus dificultades (E5) 	2

ILIMITED8	<p>Modelos de aprendizaje</p> <p>- Traer referentes mundiales para dar ejemplo (de todas las especialidades) (E6)</p>	1
ILIMITED9	<p>Experiencias en otros países</p> <p>- Experiencias en otros países (E6)</p>	1
ILIMITED10	<p>Investigación de necesidades</p> <p>- Estudio de las necesidades de cada federación (E5)</p>	1
ILIMITED11	<p>Un gerente deportivo por ayuntamiento</p> <p>- 1 director deportivo en cada ayuntamiento (vigilar entrenamientos, mínimo de fichas para competir, reparto equitativo de nº de fichas). (E3)</p>	1
ILIMITED12	<p>Programa de detección de talento deportivo</p> <p>- Programación insular de tecnificación /detección de talentos deportivos (E2)</p>	1
ILIMITED13	<p>Escuelas deportivas municipales</p> <p>- Escuelas deportivas municipales (E2)</p>	1
ILIMITED14	<p>Potenciar juegos autóctonos</p> <p>- Potenciar juegos autóctonos (E2)</p>	1
ILIMITED15	<p>Promoción deportiva</p> <p>- Promover más torneos y campeonatos regionales que internacionales o nacionales (E2)</p>	1
ILIMITED16	<p>Fomento de igualdad</p> <p>- Fomentar la igualdad en el deporte, sobre todo a la hora de hacer competiciones ya que se hacen competiciones para equipos de niños en fútbol en la selección infantil o juvenil y no se hacen competiciones en deportes femeninos para las niñas (E1).</p>	1

ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓN DE LOS ENCUENTROS COLABORATIVOS

1º ENCUESTRO

Día del encuentro: 9.11.2020

Lugar del encuentro: Pabellón Insular Santiago Martín

N.º Asistentes: 4 presencial y 2 online

Duración: 18:00 a 19:30

PARTICIPANTES

Presencial:

- Rol: Directivo del CD Candela (Fútbol)
- Rol: Presidente Federación Garrote Canario
- Rol: Monitora de Garrote Canario
- Rol: Coordinador de CD la Salle San Ildefonso.

Online:

- Rol: Familiar de deportista de CD Acroflyers Tenerife (gimnasia acrobática) y CD Aldea Blanca (fútbol)
- Rol: Familiar de deportista de CD Candelaria.

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- La organización federativa.
- Falta de entrenadores y entrenadoras de nuestra modalidad (garrote).
- Falta de integración de las familias en las actividades que “no es fútbol”
- Facilitación la participación igualitaria, adaptada e inclusiva.
- Falta de proyecto deportivo de base institucional,
- Mayor formación a educadores.
- Deporte base visto como modelo económico de federaciones y clubs.
- Mejores instalaciones deportivas.
- Niños vistos como rendimiento económico.
- Mayor implicación de agentes (directivos, familias).
- Ayudas a la cantera más controladas.
- Apoyo de proyectos educativos.
- Situación de crisis sanitaria por Covid-19



- Instalaciones deportivas en mal estado y poco seguras.
- Falta personal técnico para valorar las instalaciones y realizar informes para las administraciones públicas.
- Falta de ayudas económicas a deportistas individuales.
- Las ayudas para las competiciones no llegan a deportistas individuales.
- Espacios deportivos que no presentan las condiciones óptimas.
- Trámites de los Clubes, algunos no tienen el papeleo en orden ni la normativa correcta.
- Todo lo relativo al Covid-19, que ha impedido que los padres y las madres participen.
- Falta de difusión para dar más apoyo al deporte, sea cual sea el deporte.
- Falta de expansión de información sobre los encuentros deportivos o sobre qué actividades están presentes.

Fortalezas

- La solidaridad de las personas.
- Los propios niños y niñas y la capacidad de influencia del deporte en las personas.

Masa social que mueve el deporte base:

- Las instalaciones deportivas.
- Clima favorable que permite realizar actividades al aire libre.
- Rol de las madres y padres que incentivan a sus hijos e hijas a realizar actividad física o deporte y que se encargan de llevarlos a sus actividades.
- Clima favorable para realizar cualquier tipo de ejercicio al aire libre.
- La educación en valores por parte del personal técnico, que no solo intervienen en cuanto al deporte, sino en otros ámbitos de la vida personal de los niños y las niñas: en su educación, en sus estudios, tratando de incentivarles a que sean mejores en todos los ámbitos.

Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|
| • “Vivir el ahora” | • Constancia | • Felicidad |
| • Amistad | • Cooperación | • Generosidad |
| • Autoestima | • Deportividad | • Identidad |
| • Canariedad | • Diversión | • Igualdad |
| • Compañerismo | • Empatía | • Inclusión |
| • Competitividad | • Esfuerzo | • Integración |
| • Compromiso | • Familiaridad | • Perseverancia |



- Respeto
- Responsabilidad
- Sacrificio
- Salud
- Solidaridad
- Superación
- Trabajo en equipo

Pregunta 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA, SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

- Título de mindfulness para entrenadores.
- Torneo de valores.
- Proyecto educativo (macroproyecto, desde los colegios).
- Eliminar el castigo con el deporte
- Premios
- Excursión a Anaga
- Calendario de valores para casa
- Copa Cabildo (Competición no enfocada al resultado, jornadas de convivencia, mismo premio para cada participante, diferenciar objetivos por etapas).
- Acciones formativas. Personal cualificado para los Clubes para formar a niños y niñas.
- Hacer campañas para visibilizar deportistas que no se conocen, que se tuvieran ejemplos de grandes deportistas, que en su momento empezaron en el deporte base como los niños y las niñas, que se viera reflejado el trabajo y esfuerzo que han hecho y donde han llegado para así motivar a las niñas y a los niños.
- Que el Club tenga actividades donde se les enseñe a los niños y a las niñas que además de su participación, lo que importa es el trabajo en equipo, ayudarse mutuamente.
- Charlas motivacionales no sólo en el ámbito deportivo, sino en lo personal.
- Que se les enseñen casos reales de personas cuyas vidas han cambiado gracias al deporte.

Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Educación deportiva en general, una educación que sirviera a todos los Clubes.
- Dotar de material deportivo (uniformes y todo lo que necesiten para los entrenamientos)
- Becas para las diferentes disciplinas deportivas y para realizar estudios.



- Becas para los y las menores deportistas que están en base, que en competiciones consiguen méritos deportivos. Es una forma de motivación para seguir realizando deporte.
- Fomentar la igualdad en el deporte, sobre todo a la hora de hacer competiciones ya que se hacen competiciones para equipos de niños en fútbol en la selección infantil o juvenil y no se hacen competiciones en deportes femeninos para las niñas.
- Dotar a los Clubes de herramientas necesarias para realizar en condiciones óptimas sus disciplinas.

2º ENCUESTO

Día del encuentro: 10.11.2020

Lugar del encuentro: Pabellón Insular Santiago Martín

Nº Asistentes: 2 presencial

Duración: 18:00 a 19:30

PARTICIPANTES

Presencial:

Rol: Coordinador actividades deportivas Colegio Escuelas Pías. Coordinador de Deportes Ayuntamiento La Matanza y presidente Club Baloncesto matanza. Es docente, psicopedagogo y técnico deportivo.

Rol: Presidente Club Deportivo Roye Shudokan. También es técnico deportivo y técnico en actividades físico-deportivas.

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Falta espacios baloncesto femenino
- Papel de las familias
- Proyecto DAR baloncesto
- Clubes disonancia deportiva (clubes que promueven valores y familias o entrenadores que no).
- La competición asociada a resultados
- Coste caro del deporte base (depende del deporte).
- Adelantar dinero de subvenciones
- Poca formación entrenadores
- Intrusismo laboral



- Disociación federaciones deportivas - centros educativos

Fortalezas

- Gran movimiento social frente a la actividad deportiva.
- Apoyo institucional a la actividad deportivas (eventos).
- Dotación de instalaciones deportivas
- Papel de los colegios como dinamizadores y potenciales sociedades deportivas.
- Alto número de licencias federativas
- Deporte para todos (lúdico-recreativo, competitivo, etc...).

Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- | | | |
|--------------|----------------|------------------------|
| · Respeto | · Constancia | · Altruismo |
| · Empatía | · Compañerismo | · Actitudes holísticas |
| · Esfuerzo | · Equidad | · Diversidad |
| · Dedicación | · Tolerancia | |

Pregunta 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA, ¿SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

- Me muevo y soy solidario: (kilómetros solidarios). Con podómetros, aplicaciones móviles, etc.... Cada 10.000 pasos 1 kilo de comida para asilos, comedores sociales, compañeros desabastecidos, etc...
- Juegos dirigidos, tareas en las que para cumplir un objetivo deportivo sea necesario que el resto del grupo también lo haya realizado en grupo.

Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Dotación de material deportivo
- Ayudas en la formación a entrenadores
- Pago de tasas a deportistas y clubes
- Cubrir gastos de competiciones federativas
- Programación insular de tecnificación /detección de talentos deportivos/
- Escuelas deportivas municipales
- Invertir en formación (perseguir el intrusismo laboral)

- Potenciar juegos autóctonos
- Plan de instalaciones 2030
- Promover más torneos y campeonatos regionales que internacionales o nacionales.

3° ENCUENTRO

Día del encuentro: 11.11.2020

Lugar del encuentro: Sala de conferencias de la Casa de la Cultura (Los realejos).

N° Asistentes: 5 presencial y 1 online

Duración: 18:00 a 19:30

PARTICIPANTES

Presencial:

Rol: Entrenadora de Balonmano.

Rol: Entrenador del Balonmano Realejos

Rol: Entrenador de Balonmano Realejos y padre de deportista

Rol: Directivo, coordinador y entrenador del Balonmano Realejos.

Rol: Directivo club natación realejos y entrenador.

Online:

Rol: Entrenadora de fútbol

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Falta de competición (falta de clubs) en balonmano.
- Mayor implicación de las autoridades (económicos con las piscinas)
- Falta de espacios y materiales (aglomeración).
- Falta de entrenadores y entrenadoras cualificadas
- Excesivas exigencias para competir y entrenar (padres y entrenadores)
- Falta de actividades lúdicas para niños/as
- Falta de programas reales de tecnificación
- Entrenamientos monótonos y aburridos
- Enfoque centrado en la competición
- Actividades gratuitas para gente sin recursos
- Escasez de patronatos deportivos
- Falta consenso clubes-administración
- Desacuerdo federación - clubes



- Pluriempleabilidad deporte base
- Compartir campo
- Escasas formaciones cualificadas
- Entrenar para ganar de manera inmediata
- Abandono temprano deportivo
- Baja cualificación entrenadores y entrenadoras

Fortalezas

- Valores como ilusión, diversión y compañerismo se ven todos los días
- Actividades voluntarias
- Número de fichas federativas
- Transporte (sufragado por el cabildo)
- Labor social que desempeña deporte base
- Contexto ejemplar para educar en valores
- Actividad física previsor de uso excesivo de play, tablets, etc...
- Fortaleza mental
- Enseñar gestión del tiempo
- Escuelas municipales deportivas

Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- | | | |
|--------------|----------------|------------------|
| · Igualdad | · Diversidad | · Diálogo |
| · Equidad | · Compañerismo | · Exigencia |
| · Esfuerzo | · Familia | · Competitividad |
| · Formación | · Sensatez | · Respeto |
| · Autoestima | · Lealtad | |
| · Disciplina | · Empatía | |

Pregunta 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA, SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

- Campañas explícitas publicitarias como la de MACHIS NO de manera más explícita.
- Igualdad económica entre hombres y mujeres.
- Modelaje (deportistas modelos ejemplificando los valores).
- Obligar a clubes a venir a charlas y actos formativos.



Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Escuelas de tecnificación de todos los deportes (entrenadores formados y titulados y no se discrimina por niveles).
- Material deportivo a clubes
- Repartir subvenciones igualitarias
- Reuniones federaciones-clubes para puntos en común a través de un plan estratégico (previa información con familias, entrenadores y clubes).
- Formación para entrenadores y árbitros
- Creación de instalaciones deportivas
- Un CAR para deportistas de alto rendimiento de Tenerife
- 1 gabinete legal y multidisciplinar a disposición de los clubes (profesionalización del sector) médico, preparador físico, psicólogo deportivo, etc...
- Crear el centro de apoyo al club
- 1 director deportivo en cada ayuntamiento (vigilar entrenamientos, mínimo de fichas para competir, reparto equitativo de nº de fichas).

4º ENCUESTO

Día del encuentro: 12.11.2020

Lugar del encuentro: Zona Santa Úrsula

N.º Asistentes: 2 online

Duración: 18:00 a 19:30

PARTICIPANTES

Rol: Entrenadora de ciclismo

Rol: Entrenador de baloncesto

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Inexistencia de planificación deportiva por parte de los clubs
- Organización a nivel federativo.
- Deporte como “guardería”.



- Poca implicación a nivel familiar.
- Poca valoración del deporte y sus beneficios

Fortalezas

- Voluntad para el cambio
- Buenos recursos geográficos y climáticos
- Muchos equipos
- El buen rendimiento de los deportistas grupales e individuales en la élite del deporte (fútbol, básquet, vóley, fútbol femenino, etc.).

Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- | | | |
|--------------|-------------------|--------------|
| · Respeto | · Equidad | · Superación |
| · Sinceridad | · Tolerancia | · Igualdad |
| · Confianza | · Responsabilidad | · Humildad |
| · Compromiso | · Disciplina | |
| · Lealtad | · Empatía | |

Pregunta 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA, SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

- Talleres que fomenten el respeto entre los deportistas y los árbitros
- Premios a nivel interno de cada club que fomenten el respeto.
- Normas de comportamiento general (cuadro disciplinario) que os clubs se comprometan a cumplir.
- Acciones para que las figuras de entrenadores generen confianza en los deportistas para que los deportistas utilicen la figura del entrenador como persona de confianza.
- Dar formación a los entrenadores a cómo llegar, transmitir y tener empatía con los deportistas.
- Acciones que fomenten confianza en deportistas (reconociendo sus acciones).
- Acciones en el hogar.
- Castigos como normas para erradicar violencia
- Sanciones económicas para el club.
- Sanciones disciplinarias para familias y deportistas.



Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Más formaciones para aumentar la calidad de las personas que trabajan en los clubes.
- Formar a las personas.
- Instalaciones que atraigan a las personas.
- Premios en forma de subvención
- Crear una ciudad deportiva

5° ENCUENTRO

Día del encuentro: 16.11.2020

Lugar del encuentro: Zona Arona

N.º Asistentes: 7 (online)

Duración: 18:00 a 19:30

PARTICIPANTES

Participante 1 Rol: Directiva Rugby18

Participante 2 Rol: Entrenador sub10

Participante 3 Rol: Entrenador infantil buzanada (fútbol)

Participante 4 Rol: presidente CN Martiánez (natación)

Participante 5 Rol: Maestro de educación física

Participante 6 Rol: Entrenador de lucha canaria

Participante 7 Rol: presidente lucha canaria

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Formación de entrenadores/as en habilidades psicoeducativas.
- Diferentes enfoques dentro de un mismo club (lúdico-competitivo).
- Enfoque resultadista de la competición
- Apoyo institucional bajo
- Falta de instalaciones deportivas



Fortalezas

- Formación deportiva técnica exitosa
- Clima para hacer deporte
- Aspectos integrador de niños autistas
- Con poco trabajo, resultados muy positivos
- Evolución de chicos en promoción de valores.
- Prevención de malos hábitos (drogas)
- Buen ambiente para crear mejor sociedad

Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- Respeto
- Inclusión social
- Saber perder
- Igualdad
- Saber ganar
- Empatía

Pregunta 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA, SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

- Sanciones de castigo
- Campañas publicitarias a nivel nacional
- Escuelas para familias
- Deporte escolar previo para federarse
- Formación entrenadores/as
- Potenciar juegos escolares y autóctonos
- Combatir el intrusismo laboral

Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Estudio de las necesidades de cada federación
- Instalaciones específicas para cada tipo de deporte
- Formación en la isla para educadores y árbitros.
- Torneos/eventos entre los clubes de la isla e interinsulares con apoyo a los desplazamientos. Haciendo hincapié en torneos mixtos.
- Seguimiento de niños con problemas para ayudarles en sus dificultades

6° ENCUESTRO

Día del encuentro: 17.11.2020

Lugar del encuentro: Zona Sur

N.º Asistentes: 2 online

Duración: 18:00 a 19:30

PARTICIPANTES

Participante 1 Rol: Directivo Balonmano Arona

Participante 2 Rol: Entrenador Fútbol

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Implicación de la federación (respuestas tardías)
- No profesionales en la federación (no están las 24h al día)
- Formación obsoleta por parte de la federación.
- Cursos de entrenadores limitados y mínimas (con fin recaudatorio más que formativo).
- Demasiados clubes en la misma zona territorial.
- Muchos clubs en el mismo campo municipal.
- Excesiva competición. Orientado todo a competición, a ganar.
- Poca oferta de otros deportes minoritarios (que no sea fútbol).
- Desde Adeje hasta los Realejos, poca oferta deportiva. Focalizada en zona metropolitana.
- Abandono femenino en juvenil y senior.

Fortalezas

- Dedicación de las personas que hacen las cosas por pasión.
- Características sociales de la población.
- La cultura deportiva
- Las relaciones interpersonales que se generan en el deporte.
- Multiculturalidad
- El clima



Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- Respeto
- Dedicación
- Trabajo
- Constancia
- Humildad
- Esfuerzo
- Trabajo Equipo
- Compañerismo
- Tolerar la frustración

Propuesta:

- Calendario de valores para trabajar en el tiempo
- Definir los valores e incorporarlos a los entrenamientos con un sistema de puntuación.
- La tarjeta blanca
- Hablar con prensa para que publique otro tipo de información (no tanto resultado).

Pregunta 3: ¿QUÉ SE PODRÍA HACER A NIVEL FEDERATIVO Y A NIVEL DE CLUB PARA PREVENIR LA VIOLENCIA (VERBAL, FÍSICA, SEXISTA) EN EL DEPORTE BASE?

- Sanciones de castigo severas.
- Acciones formativas.
- Acciones de prevención
- Prohibida venta de alcohol en los campos de fútbol
- Proyectos educativos a través del deporte
- Recursos públicos para llevar a cabo proyectos.
- Subvención para proyectos educativos.

Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Profesionalizar el personal de cada club (que puedan vivir de ello)
- Ayudas de contrato
- Traer referentes mundiales para dar ejemplo (de todas las especialidades).
- Experiencias en otros países.
- Formación para los técnicos.

7º ENCUENTRO

Día del encuentro: 25.11.2020

Población del encuentro: Personal de la administración pública

Nº Asistentes: 13 (online)

Duración: 09:00 a 11:00

PARTICIPANTES

Participante 1 Rol: presidenta OAD (Organismo Autónomo de Deportes del Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna).

Participante 2 Rol: técnico deportes ayuntamiento Garachico

Participante 3 Rol: técnica de Deportes del Cabildo de Tenerife

Participante 4 Rol: administrativa Ayuntamiento del Rosario

Participante 5 Rol: concejala deportes de Ayuntamiento de La Guancha

Participante 6 Rol: concejala deportes de Ayuntamiento de Arafo

Participante 7 Rol: técnica de ayuntamiento

Participante 8 Rol: concejal de deportes de Ayuntamiento de Icod de los Vinos

Participante 9 Rol: concejal deportes del Ayuntamiento de Garachico

Participante 10 Rol: técnico de deportes del Ayuntamiento de Adeje

Participante 11 Rol: técnico deportes del Ayuntamiento de Santa Úrsula

Participante 12 Rol: concejala Deportes del Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna

Participante 13 Rol: concejala de deporte del Ayuntamiento del Sauzal

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿QUÉ PAPEL TIENEN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS ACTUALMENTE CON RESPECTO AL DEPORTE BASE EN LA ISLA DE TENERIFE Y QUÉ PAPEL CREES QUE DEBERÍAN DE TENER?

- Fomentar apoyo económico
- Logística en instalaciones deportivas
- Deportes más participativo y menos competitivo
- Potenciar las escuelas educativas
- Buscar convenios y acuerdos con asociaciones deportivas
- Incentivar la práctica deportiva
- Promover hábito deportivo
- Facilitar el acceso a las instalaciones
- Más labor formativa
- Más involucrados en formar a los deportistas de la base



Pregunta 2: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Formación de los entrenadores/as
- Precariedad de los clubes
- Objetivos mal enfocados.
- Escasez de recursos económicos y de instalaciones disponibles
- Gran participación ciudadana.
- Deporte como guardería.
- Dejar a los clubes como principales agentes de promoción de deporte.
- La no exigencia de las federaciones a tener entrenadores/as formadas.

Fortalezas

- Los ciudadanos (participación e implicación)
- La amplitud de disciplinas
- El gran número de niños
- Instalaciones deportivas

Pregunta 3: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------------------|
| · Tolerancia | · Autoconfianza | · Humildad |
| · Respeto | · Superación | · Disciplina |
| · Deportividad | · Compañerismo | · Promoción de la salud |
| · Cooperación | · Compromiso | · Empatía |
| · Autoestima | · Puntualidad | · Juego Limpio |

Propuesta:

- Escuelas Municipales

Pregunta 4: DESDE EL PAPEL DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS, ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS PROPONDRÍAS PARA MEJORAR EL DEPORTE BASE EN LA ISLA DE TENERIFE?

- Llegar a las familias
- Apoyo a clubs
- Familias involucradas
- Espacios de diálogo



- Campañas e iniciativas de hábitos de vida saludable
- Construcción de un pacto insular de deporte

8° ENCUENTRO

Día del encuentro: 30.11.2020

Población del encuentro: Federaciones y clubs deportivos

N.º Asistentes: 19 (online)

Duración: 09:00 a 11:00

PARTICIPANTES

Participante 1 Rol: Administradora CB Clarinos

Participante 2 Rol: Presidente FIASCT (Federación Interinsular de Automovilismo de Santa Cruz de Tenerife).

Participante 3 Rol: Representante EAT (Club Escuela de Atletismo de Tenerife)

Participante 4 Rol: Director deportivo Club Ciclista Pelotón de Tenerife

Participante 5 Rol: Director Área de Fútbol Base del CD Tenerife

Participante 6 Rol: Representante RCNT (Real Club Náutico de Tenerife)

Participante 7 Rol: Representante CD Cisneros Alter

Participante 8 Rol: Representante Club Deportivo de Fútbol

Participante 9 Rol: Presidente Club de Lucha Canaria del sur de Tenerife

Participante 10 Rol: Representante Granadilla Tenerife Egatesa

Participante 11 Rol: Representante Club de Fútbol zona metropolitana

Participante 12 Rol: Representante Club de Hípica

Participante 13 Rol: Representante Club de Atletismo

Participante 14 Rol: Representante Club Voleibol

Participante 15 Rol: Representante Club de Fútbol

Participante 16 Rol: Representante de Hockey

Participante 17 Rol: Representante Club de gimnasia rítmica

Participante 18 Rol: Representante Club de natación

Participante 19 Rol: Representante Club de natación y waterpolo

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Pregunta 1: ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE?

Debilidades:

- Pocas instalaciones deportivas
- Instalaciones poco equipadas
- Dependencia pública tanto económica como para infraestructuras

- Poca educación de los adultos
- L amplia oferta deportiva
- Poco enfoque educativo en las familias y si al competitivo.

Fortalezas

- Gran cantidad de niños/as que quieren practicar deporte
- Gran cantidad de oferta deportiva
- Gran cantidad de iniciativas
- El clima insular

Pregunta 2: ¿QUÉ VALORES NOS GUSTARÍA QUE PROMOVIERA EL DEPORTE BASE DE TENERIFE? ¿QUÉ PROPUESTAS O ACCIÓN DE PODRÍA PARA DESARROLLAR CADA VALOR?

- | | | |
|----------------|---------------------|--------------------------------------|
| · Esfuerzo | · Disciplina | · Nobleza |
| · Constancia | · Tolerancia | · Importancia de la actividad física |
| · Compañerismo | · Colaboración | |
| · Respeto | · Comunicación | |
| · Empatía | · Trabajo en equipo | |

Propuesta:

- Dar más valor al deporte en los colegios
- Programas para padres y madres
- Plataformas digitales donde se inculquen valores
- Formación a los menores
- Torneos y campeonatos diferentes
- Campañas publicitarias sobre el esfuerzo
- Introducir el deporte inclusivo

Pregunta 4: IMAGINA QUE DISPONES DE PRESUPUESTO ILIMITADO Y ERES LA PERSONA QUE ELIGE O DECIDE SOBRE EL DEPORTE BASE DE LA ISLA DE TENERIFE. ¿QUÉ ACCIONES O PROPUESTAS REALIZARÍAS?

- Fondos para licencias federativas
- Equipaciones y materiales
- Ayudas para viajes
- Carreras para bicicletas en todas las ciudades
- Practicar deporte sin coste
- Formación de entrenadores

ANEXO 5. INFOGRAFÍA INICIAL DEL PROYECTO



¿POR QUÉ SURGE?

EducAR entrenando trata de promover el deporte base como una escuela para el bien común. Con la idea de que se promuevan más allá de hábitos saludables, un deporte base-formativo y comprometido anclado en cuatro pilares: el desarrollo de valores para la convivencia, la igualdad de género, la atención e integración de diversidades y el desarrollo sostenible.



#EDUCARENTRENANDO • CONTACTO: LABINS@FG.ULL.ES • TELÉFONO: 922 319 785 • TW: @LABINS20

¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

- Conocer su opinión sobre el estado actual del deporte base de la isla de Tenerife.
- Recoger demandas y conocer prioridades.
- Compartir experiencias para aprender del pasado y transformar el futuro.
- Adquirir la implicación y compromiso en el desarrollo de próximas acciones de Educar Entrenando, para que el cambio lo guíen sus protagonistas.

¿CÓMO LO HACEMOS?

A través de la Investigación Acción Participativa (IAP) que nos da el marco idóneo para desarrollar este tipo de propuestas. Ya que es un método de investigación psicosocial fundamentado en la participación de diferentes agentes, en este caso, vinculados al deporte base formativo (directivas, personal técnico, familias y deportistas).

¿CÓMO AVANZAMOS?

- Recabando información en la comunidad para intervenir de manera local, según las necesidades de cada modalidad deportiva o territorio.
- Promoviendo acciones o iniciativas que estén encuadradas dentro del deporte base-formativo y surjan a partir del diagnóstico participativo.
- Poniendo en marcha el proyecto piloto que resulte del trabajo colaborativo entre los diferentes agentes sociales que participen.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

En el diagnóstico podrán participar las directivas, cuerpos técnicos y las familias de deportistas de todos los clubes deportivos de la isla de Tenerife, independientemente de su modalidad.

Investigador: Francisco Javier Batista Espinosa-Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la ULL

