

EDUCAR ENTRENANDO 2022

**VALORES
que marcan**



Índice

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
2. OBJETIVOS	6
3. METODOLOGÍA	7
4. EVALUACIÓN PRE	10
4.1 Cuestionario Ad-hoc para la evaluación pre del pilotaje	10
5. EVALUACIÓN POST	13
5.1 Cuestionario Ad-hoc para la evaluación post del pilotaje	13
5.2 Evaluación del proyecto	16
5.3 Evaluación del impacto	16
6. PROGRAMA DE SESIONES/TALLERES	17
6.1 Primera sesión	17
6.2 Segunda sesión	19
6.3 Tercera sesión	20
6.4 Cuarta sesión	20
6.5 Quinta sesión	21

1. Breve descripción del proyecto

La iniciativa de intervención “Valores que marcan” surge como iniciativa de intervención tras la realización del Diagnóstico participativo que se hizo con los agentes del deporte base de la isla de Tenerife en el año 2020. Dicho diagnóstico ayudó a radiografiar el estado actual del deporte base, concluyendo así la necesidad de formación y la idea con mayor interés y participación fue la de la creación e implementación de proyectos educativos en los clubes y entidades deportivas.

Por ello, “Valores que marcan” es una propuesta piloto de intervenciones, en las que se realizarán una serie de sesiones/talleres informativos, colaborativos y prácticos en nueve clubes deportivos de la isla de Tenerife con la finalidad de fomentar una educación de valores a través del deporte.

Los valores escogidos para este pilotaje han sido tres: Respeto, empatía e igualdad. Estos tres valores han sido escogidos ya que son aquellos valores que obtuvieron un mayor índice de predominio en el diagnóstico participativo realizado en 2020 por parte de Educar Entrenando.

Dentro de los contravalores que los propios agentes detectaron en el deporte base de la isla de Tenerife se encuentra principalmente el excesivo interés competitivo, la falta de integración adecuada de las familias y una falta de proyecto deportivo insular común. Estos aspectos se pretenden incluir y dar respuesta en esta y en el resto de iniciativas de Educar Entrenando, por lo tanto, tratamos de potenciar los factores de protección y de prevenir los factores de riesgo de un deporte base educativo y saludable.

En conclusión, se propone esta propuesta de implementación y de trabajo en valores en una muestra de los clubes deportivos de la isla de Tenerife, en base a lo concluido en el diagnóstico participativo realizado en 2020 y a las demandas y propuestas de los propios agentes del deporte base de la isla.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Trabajar los valores de respeto, empatía e igualdad con los diferentes agentes del deporte base (deportistas, entrenadores/as y familias) que componen un club deportivo.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Construir significado y definir los valores de respeto, empatía e igualdad.
- Reflexionar sobre los beneficios de la promoción de los valores de respeto, empatía e igualdad.
 - Convertir los valores de respeto, empatía e igualdad en factores de protección ante la violencia, desigualdad y carencias comunicativas en el deporte base.
 - Buscar soluciones al fomento de estos valores en la actividad deportiva, política de club y recinto deportivo.

3. METODOLOGÍA

Para la realización de estas acciones se ha optado por combinar criterios cuantitativos y cualitativos en la evaluación del proyecto. Primero y antes de intervenir se evaluará a los nueve clubes participantes en cuestiones referidas a los valores que se pretenden potenciar. Posteriormente y para comparar los resultados se implementará en tres clubes las cinco sesiones de trabajo colaborativo diseñadas y en otros seis clubes no se intervendrá.

Para posteriormente utilizar las mismas pruebas objetivas e indicadores cuantitativos y cualitativos, que aparecen en el anexo de este documento para medir el impacto y la eficacia del proyecto.

Los participantes de este proyecto son los agentes de un club de deporte base (directiva y coordinación del club, entrenadores/as, deportistas y familias). La justificación de elegirlos a todos, primero porque el trabajo de valores debe ser horizontal y trabajarse en todos los agentes que trabajan e influyen en los y las deportistas. Y segundo, porque en el diagnóstico participativo una de las propuestas conjuntas para la implementación de proyectos educativos es la incorporación de las familias desde un punto de vista constructivo en los clubes deportivos. De ahí que se haya optado por intervenir a todos los niveles dentro de los clubes participantes.

En cuanto al trabajo a desarrollar, se realizarán un total de 5 sesiones por club siguiendo la siguiente distribución:

- **PRIMERA SESIÓN:** Directiva, coordinación y entrenadores/as del club.
- **SEGUNDA SESIÓN:** Deportistas de una categoría específica del club.
- **TERCERA SESIÓN:** A conjunto, deportistas-entrenadores/as.
- **CUARTA SESIÓN:** Familiares de las y los deportistas del club.
- **QUINTA SESIÓN:** A conjunto, todos los agentes.

Las sesiones tendrán la duración de aproximadamente entre 60 y 90 minutos y se utilizará una metodología centrada en soluciones, basada en un aprendizaje fijado en el construccionismo social. Todo ello, bajo una perspectiva sistémica de actuación, en el que el desarrollo colaborativo será el pilar fundamental de las sesiones. Sin embargo, habrá actividades en las que la exposición de información será imprescindible.

Existen dos tipos de sesiones:

- **SESIONES DE AULA:** En la que se trabajará de forma expositiva o colaborativa.
- **SESIONES PRÁCTICAS:** En la que se realizarán ejercicios prácticos de cada modalidad deportiva.

En cuanto a los criterios de inclusión de los clubes participantes se han propuesto los siguientes, teniendo en cuenta la idea de participar clubes de las diferentes zonas de la isla de Tenerife (metropolitana, zona norte y zona sur).

1. Haber mostrado interés o cierta predisposición en la participación hacia la iniciativa Educar Entrenando.
2. Seleccionar clubes de todas las zonas de la isla (uno de zona norte, otro de zona sur y otro de zona metropolitana) tanto para la implementación del pilotaje como para el grupo control.
3. Club con cierta trayectoria en el deporte base (mínimo 5 años de creación).
4. Club que incorpore equipos mixtos o tengan equipos femeninos y masculinos.
5. Incluir categorías deportivas de todas las edades hasta los 15 años.
6. Que posea al menos 50 fichas federativas.

En cuanto a los recursos necesarios para el desarrollo de las actuaciones, se necesitará:

- Aula o vestuario acondicionado para poder llevar a cabo las sesiones de forma ordenada y colaborativa, con una capacidad de hasta 20 personas.
- Espacio de entrenamiento donde se lleve a cabo la actividad deportiva específica de cada club para poder realizar las sesiones prácticas.
- En cuanto al procedimiento, también se contempla como necesario, una vez se definan los clubs, se establecerá un contacto a nivel municipal (ayuntamiento) y con las asociaciones pertenecientes a la zona de cada club para establecer colaboraciones para el proyecto.

En cuanto a la temporalización y al cronograma se propone.

- Del 2 de Mayo al 10 de Junio: Sesiones con los clubes en horario a convenir con las propias entidades y a realizar principalmente dentro de las propias instalaciones de los clubes participantes.
- Del 10 de Junio al 24 de junio: Informe de resultados.

Asignación de clubes:

Clubes experimentales con los que se llevará a cabo la implementación del piloto:

NOMBRE DEL CLUB	ZONA	DEPORTE
UNIÓN DEPORTIVA TACO SAN LUIS	zona metropolitana	Fútbol
CLUB BALONMANO ARONA SUR	zona sur	Balonmano
CLUB BALONCESTO HERCULES DE ICOD	zona norte	Baloncesto

Clubes control a los que solo se les pasará el pre y el post:

NOMBRE DEL CLUB	DEPORTE	ZONA
CLUB DEPORTIVO ALDEA BLANCA	Fútbol	Sur
UNION DEPORTIVA LONGUERA TOSCAL	Fútbol	Norte
CLUB BALONMANO TEGUESTE	Balonmano	Metropolitana
CLUB BALONMANO REALEJOS	Balonmano	Norte
ASOCIACIÓN DEPORTIVA VALLESUR FATIMA	Baloncesto	Sur
CLUB DEPORTIVO BALONCESTO CLARINOS DE LA LAGUNA	Baloncesto	Zona Metropolitana

Las personas que se pondrán en contacto con los clubes para la implementación de la acción “Valores que marcan” son Fran Batista y Jorge Pastor, cuyos contactos son: info@informapsicologia.com o el 652 67 35 27 // 629 48 59 57

4. EVALUACIÓN PRE

4.1 CUESTIONARIO AD-HOC PARA LA EVALUACIÓN PRE DEL PILOTAJE (SE PROPODRÁ GOOGLE FORM COMO PLATAFORMA PARA LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN)

Instrucciones de los cuestionarios de evaluación.

Antes de comenzar con el cuestionario, queremos agradecerte tu participación en la iniciativa Valores que Marcan. A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto al deporte base-formativo. Las respuestas son anónimas, por lo que puedes responder de manera sincera. No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo queremos saber tu opinión al respecto. Los resultados serán tratados únicamente con fines investigadores dentro de la iniciativa Valores que Marcan.

Marca la casilla si estás de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de Diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.

Pregunta 1: Selecciona tu sexo

- Mujer
- Hombre
- No binario

Pregunta 2: Selecciona tu rol dentro del club

- Directiva
- Técnico/a - coordinador/a
- Familiar de deportista (madre, padre o tutor/a legal)
- Deportista

Pregunta 3: Club al que perteneces

- Club 1
- Club 2
- Club 3
- Club 4
- Club 5
- Club 6
- Club 7
- Club 8
- Club 9

Pregunta 4: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que consideras que eres una persona que transmite valores positivos a través del deporte (independientemente de su rol como directiva, entrenador/a, familiar o deportista).

Pregunta 5: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que consideras que tu club es una entidad transmisora de valores positivos a través del deporte.

Pregunta 6: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que la directiva y coordinación del club fomentan la igualdad, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 7: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que la directiva y coordinación del club fomentan la empatía, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 8: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que la directiva y coordinación del club fomentan el respeto con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 9: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los entrenadores/as del club fomentan la igualdad, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 10: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los entrenadores/as del club fomentan la empatía, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 11: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los entrenadores/as del club fomentan el respeto, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 12: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las familias de tu club fomentan la igualdad con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 13: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las familias de tu club fomentan la empatía con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 14: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las familias de tu club fomentan el respeto con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 15: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las y los deportistas de tu club fomentan la igualdad con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 16: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las y los deportistas de tu club fomentan la empatía con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 17: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las y los deportistas de tu club fomentan el respeto con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 18: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en el que tu club necesita añadir herramientas y estrategias para trabajar los valores positivos a través del deporte.

Pregunta 19: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en el que esperas que la iniciativa Valores que Marcan incorpore en tu Club herramientas y estrategias para trabajar los valores positivos a través del deporte.

Pregunta 20:

Indica qué aspectos o acciones concretas sobre valores te gustaría que se trabajara en tu Club en el programa Valores que Marcan (pregunta abierta).

5. EVALUACIÓN POST

5.1 CUESTIONARIO AD-HOC PARA LA EVALUACIÓN POST DEL PILOTAJE (SE PROPONDRÁ GOOGLE FORM COMO PLATAFORMA PARA LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN)

Instrucciones de los cuestionarios de evaluación.

Antes de comenzar con el cuestionario, queremos agradecerle tu participación en la iniciativa Valores que Marcan. De cara a continuar desarrollando la iniciativa Valores que Marcan, es de suma relevancia para nuestro equipo conocer tu opinión de nuevo, sobre algunas afirmaciones en relación al deporte base-formativo. Por eso te pedimos sinceridad, ya que, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo queremos saber tu opinión al respecto. De nuevo, reiteramos nuestro agradecimiento por la participación. Los resultados serán tratados únicamente con fines investigadores dentro de la iniciativa Valores que Marcan.

Marca la casilla si estás de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de Diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.

Pregunta 1: Selecciona tu sexo

- Mujer
- Hombre
- No binario

Pregunta 2: Selecciona tu rol dentro del club

- Directiva
- Técnico/a - coordinador/a
- Familiar de deportista (madre, padre o tutor/a legal)
- Deportista

Pregunta 3: Club al que perteneces

- Club 1
- Club 2
- Club 3
- Club 4
- Club 5
- Club 6
- Club 7
- Club 8
- Club 9

Pregunta 4: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que te consideras una persona que transmite valores positivos a través del deporte (independientemente de su rol como directiva, entrenador/a, familiar o deportista).

Pregunta 5 de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que consideras que tu club es un entidad transmisora de valores positivos a través del deporte.

Pregunta 6: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que la directiva y coordinación del club fomentan la igualdad, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 7: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que la directiva y coordinación del club fomentan la empatía, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 8: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que la directiva y coordinación club fomentan el respeto con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 9: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los entrenadores/as del club fomentan la igualdad, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 10: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los entrenadores/as del club fomentan la empatía, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 11: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los entrenadores/as del club fomentan el respeto, con el resto de agentes del deporte base (familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 12: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las familias de tu club fomentan la igualdad con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 13: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las familias de tu club fomentan la empatía con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 14: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que las familias de tu club fomentan el respeto con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 15: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los deportistas de tu club fomentan la igualdad con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 16: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los deportistas de tu club fomentan la empatía con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 17: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en que los deportistas de tu club fomentan el respeto con el resto de agentes del deporte base (otros familiares, deportistas, personas de mi club, árbitros/as y jueces deportivos, etc...).

Pregunta 18: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado en el que tu club ha añadido herramientas y estrategias para trabajar los valores positivos a través del deporte.

Pregunta 19: de 1 a 10 (siendo 1 muy poco y 10 muchísimo)

Indica el grado que esperas que la iniciativa Valores que Marcan incorpore en tu Club herramientas y estrategias para trabajar los valores positivos a través del deporte.

Pregunta 20:

Indica qué aspectos o acciones concretas sobre valores positivos han añadido durante el programa Valores que Marcan (pregunta abierta).

5.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- N° de asistentes a las sesiones, desagregados por sexo y agente.
- N° de cuestionarios recabados (pre y post) a directiva/coordinación, entrenadoras/es, deportistas y familias tanto para clubes experimentales como clubes control.
 - N° de recursos municipales involucrados en el pilotaje.
 - Variabilidad (aumento o disminución de las puntuaciones de cada uno de los valores) en cuanto a puntuación obtenida en las encuestas desagregado por sexo y agente (directiva, coordinación, deportistas, familias y entrenadores/as).
 - Variabilidad en cuanto al número de herramientas, estrategias y percepción subjetiva sobre los valores positivos trabajados en el proyecto Valores que Marcan.
 - Actitud, predisposición y utilidad medida a nivel cualitativo de las actuaciones.

5.3 EVALUACIÓN DEL IMPACTO

- N° de personas que han contactado interesándose por el proyecto (para implementarlo en su club o federación).
 - N° de publicaciones, interacciones, visualizaciones, me gusta, comentarios y veces compartido en las redes sociales las publicaciones vinculadas al proyecto.
 - N° de visitas a la página web y descargas del proyecto (guía o manual) del proyecto.
 - N° de materiales, acciones, charlas, actos o eventos, realizados por los clubes a raíz del proyecto (impacto comunitario).

6. PROGRAMA DE SESIONES/TALLERES

6.1 PRIMERA SESIÓN: DIRECTIVA, COORDINACIÓN Y ENTRENADORES/AS DE CLUB.

- **LUGAR:** Sala específica para formación o vestuario.
- **ACTIVIDAD 0:** Presentación e introducción del proyecto.
- **ACTIVIDAD 1:** Por grupos, tendrán que responder a las siguientes preguntas sobre los valores. Posteriormente, se realizará una puesta en común entre todos los grupos.

¿Qué es el respeto? ¿Qué características tiene una persona respetuosa? ¿A quién o a qué se expresa el respeto? ¿En qué momentos (especificar el momento) del día tengo la oportunidad de mostrar respeto? ¿En qué momentos de nuestro deporte hay que mostrar respeto? ¿Cómo me gusta a mí que muestren respeto las personas? ¿Qué tienen que tener los demás para yo afirmar que es una persona “respetuosa”? ¿Qué beneficios tiene tener una comunidad basada en el respeto?

¿Qué es la empatía? ¿Qué características tiene una persona empática? ¿Cómo se demuestra la empatía? ¿Cómo puedo saber si una persona es empática? ¿Con quién tengo la oportunidad de mostrar empatía? ¿En qué momentos (especificar el momento) del día tengo la oportunidad de mostrar empatía? ¿En qué momentos de nuestro deporte hay que mostrar empatía? ¿Cómo me gusta a mí que muestren empatía las personas? ¿Qué tienen que tener los demás para yo afirmar que es una persona “empática”? ¿Qué beneficios tiene tener una comunidad basada en la empatía?

¿Qué es la igualdad? ¿Qué tipos de igualdad existen? ¿Las personas que fomentan la igualdad ... cómo lo demuestran? ¿Cómo puedo saber si un club o un grupo de personas fomentan la igualdad? ¿Qué características tiene una comunidad (o grupo) que fomente la igualdad? ¿En qué momentos de nuestro deporte tenemos que fomentar la igualdad? ¿Qué beneficios tienen las personas si se fomenta la igualdad?

- **ACTIVIDAD 2:** Exposición de la presentación: “Cómo educar en valores en una entidad deportiva” (Power point expositivo en el que se explican diferentes maneras de educar en valores en entidades deportivas).
- **ACTIVIDAD 3:** Explicación de la 3ª y 4ª sesión en la que entrenadores/as y deportistas y entrenadores/as y familias, en conjunto, tendrán que realizar un entrenamiento específico de su modalidad deportiva centrado en valores, tal y como se explicó en la “Actividad 2”.

- **ACTIVIDAD 4:** Desarrollar una actividad, centrada en el entrenamiento deportivo, que incluya una educación centrada en el respeto, la empatía e igualdad.

Para esta actividad, cada entrenador/a tendrá que desarrollar una sesión de entrenamiento, parecida a la que suele hacer, e incorporar los valores de respeto, empatía e igualdad. Para ello: tendrá que guiarse de la siguiente ficha:

- Día:
- Duración: 1h
- Modalidad deportiva:
- Actividad 1:
- Habilidades técnico-táctica-físicas a desarrollar:
- Valor a desarrollar: Respeto
- Explicación de la sesión:

- Día:
- Duración: 1h
- Modalidad deportiva:
- Actividad 1:
- Habilidades técnico-táctica-físicas a desarrollar:
- Valor a desarrollar: Empatía
- Explicación de la sesión:

- Día:
- Duración: 1h
- Modalidad deportiva:
- Actividad 1:
- Habilidades técnico-táctica-físicas a desarrollar:
- Valor a desarrollar: Igualdad
- Explicación de la sesión:

6.2 SEGUNDA SESIÓN: DEPORTISTAS

- **LUGAR:** Sala específica para formación o vestuario.
- **ACTIVIDAD 0:** Presentación e introducción del proyecto.
- **ACTIVIDAD 1:** En gran grupo, se realizarán una serie de preguntas sobre valores de forma genérica.

¿Qué es un valor? ¿Qué valores conocen? ¿Hay valores buenos y/o malos? ¿Cuál es el valor favorito que tienes? ¿Quién te enseña valores? ¿Para qué sirven los valores?

- **ACTIVIDAD 2:** *Por grupos, tendrán que responder a las siguientes preguntas (hay que adaptar las preguntas a cada grupo y a las edades) sobre los valores (en cartulinas). Posteriormente, se realizará una puesta en común entre todos los grupos.*

¿Qué es el respeto? ¿Qué características tiene una persona respetuosa? ¿A quién o a qué se expresa el respeto? ¿En qué momentos (especificar el momento) del día tengo la oportunidad de mostrar respeto? ¿En qué momentos de nuestro deporte hay que mostrar respeto? ¿Cómo me gusta a mí que muestren respeto las personas? ¿Qué tienen que tener los demás para yo afirmar que es una persona “respetuosa”? ¿Qué beneficios tiene tener una comunidad basada en el respeto?

¿Qué es la empatía? ¿Qué características tiene una persona empática? ¿Cómo se demuestra la empatía? ¿Cómo puedo saber si una persona es empática? ¿Con quién tengo la oportunidad de mostrar empatía? ¿En qué momentos (especificar el momento) del día tengo la oportunidad de mostrar empatía? ¿En qué momentos de nuestro deporte hay que mostrar empatía? ¿Cómo me gusta a mí que muestren empatía las personas? ¿Qué tienen que tener los demás para yo afirmar que es una persona “empática”? ¿Qué beneficios tiene tener una comunidad basada en la empatía?

¿Qué es la igualdad? ¿Qué tipos de igualdad existen? ¿Las personas que fomentan la igualdad ... cómo lo demuestran? ¿Cómo puedo saber si un club o un grupo de personas fomentan la igualdad? ¿Qué características tiene una comunidad (o grupo) que fomente la igualdad? ¿En qué momentos de nuestro deporte tenemos que fomentar la igualdad? ¿Qué beneficios tienen las personas si se fomenta la igualdad?

- **ACTIVIDAD 3:** Las y los deportistas, tendrán que adoptar diferentes roles (habrá que adaptar los roles al deporte) en las que se mostrarán casos de (sí/no) respeto-empatía-igualdad y tendrán que identificar qué valor se cumple (o qué se incumple).

- **ACTIVIDAD 4:** Cierre. Las y los deportistas tendrán que responder a las siguientes preguntas de feedback de fin de sesión:

¿Qué han aprendido durante el día de hoy? ¿Qué podemos hacer diferente para fomentar los valores de empatía-respeto-igualdad en nuestro club y con nuestros compañeros/as? ¿Qué nuevo compromiso podemos poner en el día a día para acordarnos de la sesión de hoy?

6.3 TERCERA SESIÓN: ENTRENADORES/AS Y DEPORTISTAS

- **LUGAR:** Centro de entrenamiento.
- **ACTIVIDADES:**

Para esta sesión, las y los entrenadores realizarán en sus deportistas la sesión centrada en valores que se realizaron en la “Actividad 1”. Esta sesión constará de 3 dinámicas que las y los entrenadores habrán desarrollado bajo nuestra supervisión y asesoramiento.

Cada sesión constará de un feedback específico (ofrecido a los entrenadores/as en la primera sesión) al final de cada actividad.

6.4 CUARTA SESIÓN: FAMILIAS

- **LUGAR:** Sala específica para formación o vestuario.
- **ACTIVIDAD 0:** Presentación e introducción del proyecto.
- **ACTIVIDAD 1:** Por grupos, tendrán que responder a las siguientes preguntas sobre los valores. Posteriormente, se realizará una puesta en común entre todos los grupos.

¿Qué es el respeto? ¿Qué características tiene una persona respetuosa? ¿A quién o a qué se expresa el respeto? ¿En qué momentos (especificar el momento) del día tengo la oportunidad de mostrar respeto? ¿Cómo me gusta a mí que muestren respeto las personas? ¿Qué tienen que tener los demás para yo afirmar que es una persona “respetuosa”? ¿Qué beneficios tiene tener una comunidad basada en el respeto? ¿Cuáles son las “normas” de respeto que tengo en mi hogar?

¿Qué es la empatía? ¿Qué características tiene una persona empática? ¿Cómo se demuestra la empatía? ¿Cómo puedo saber si una persona es empática? ¿Con quién tengo la oportunidad de mostrar empatía? ¿En qué momentos (especificar el momento) del día tengo la oportunidad de mostrar empatía? ¿Cómo me gusta a mí que muestren empatía las personas? ¿Qué tienen que

tener los demás para yo afirmar que es una persona “empática”? ¿Qué beneficios tiene mi hogar cuando todos somos más empáticos?

¿Qué es la igualdad? ¿Qué tipos de igualdad existen? ¿Las personas que fomentan la igualdad... cómo lo demuestran? ¿Cómo puedo saber si un club o un grupo de personas fomentan la igualdad? ¿Qué características tiene una comunidad (o grupo) que fomente la igualdad? ¿Qué beneficios tienen las personas si se fomenta la igualdad?

- **ACTIVIDAD 2:** Presentación y exposición de la presentación: “El club es tu casa y tu casa es tu Club”. La idea es construir herramientas y acciones para trabajar valores que desde el deporte sirvan para ser implementadas en casa y cuáles son implementadas en casa y me sirven para trabajar valores en el Club.

- **ACTIVIDAD 3:** Explicación de la 5ª actividad.

- **ACTIVIDAD 4:** Cierre. Las familias tendrán que responder a las siguientes preguntas de feedback de fin de sesión:

¿Qué han aprendido durante el día de hoy? ¿Qué podemos hacer diferente para fomentar los valores de empatía-respeto-igualdad en nuestro club y desde casa?

6.5 QUINTA SESIÓN: ENTRENADORES/AS, FAMILIAS, DEPORTISTAS Y DIRECTIVA DE CLUB

Con el objetivo de contribuir a la creación de un producto conjunto como compromiso y representación del trabajo realizado.

- **LUGAR:** Centro de entrenamiento.
- **ACTIVIDADES:**

Para esta sesión, se realizará un entrenamiento condicionado del deporte propio del club. Para ello, previamente se le dará a los diferentes agentes instrucciones (llevar ropa cómoda, etc.) y ofrecerle unas instrucciones propias del partido de valores que se va a disputar.

Cada sesión constará de un feedback específico (que se recogerá en un pequeño vídeo al final de la sesión).

Se construirá un producto final de esta sesión, vídeo, mural, etc.

